

Inhalt

Vorwort	7
Einführung: Bildung, Politik, Ökonomie – ein tripolares Spannungsfeld	11
1 Bildung in der Wissensgesellschaft.....	18
1.1 Der historische Status bildungsökonomischer Denkmuster.....	18
1.2 Die Besonderheiten der Wissensgesellschaft.....	22
1.3 Optimistische und skeptische Sichtweisen	26
2. Bildung als Investition: die Humankapitaltheorie als theoretisches Fundament der Bildungsökonomie	31
2.1 Was ist eine Bildungsinvestition?	31
2.2 Humankapital – theoretische Grundlagen und Kontroversen	32
2.3 Humankapitalbestand und Bildungsstand der Bevölkerung	37
2.4 Bildungserträge	41
2.5 Ein erweiterter Begriff von Humankapital	44
3. Ist Bildung ein öffentliches oder privates Gut?.....	47
3.1 Unterschiedliche Formen des Marktversagens: warum der Staat für Bildung und Forschung unentbehrlich ist.....	47
3.2 Gemischte Güter – ihre Bereitstellung und Finanzierung	51
3.3 Die Kontroverse um „geistige Eigentumsrechte“	54
3.4 GATS und TTIP – der Handel mit Bildungsdienstleistungen	58
4. Öffentliche und private Bereitstellung von Bildung.....	63
4.1 Eine Typologie der Bereitstellung von Bildungsgütern	63
4.2 Was verbindet gemeinnützige Bildungseinrichtungen in privater und öffentlicher Trägerschaft?.....	66
4.3 Von der staatlichen Anstalt zum öffentlichen Unternehmen.....	70
4.4 Gemeinnützige Bildungseinrichtungen in privater Trägerschaft	72
4.5 Gewinnorientierte Bildungseinrichtungen.....	77
5 Öffentliche und private Finanzierung von Bildung.....	82
5.1 Bildungsausgaben im internationalen Vergleich	82
5.2 Die öffentlichen Bildungsausgaben im Zeitverlauf.....	87
5.3 Verteilungswirkungen öffentlicher Bildungsausgaben	89
5.4 Kriterien für sozialverträgliche Studiengebühren	91
5.5 Studiengebühren im internationalen Vergleich	94

6	Förderung und Betreuung im Vorschulalter	99
6.1	Öffentliche und private Verantwortung	99
6.2	Vereinbarkeit von Beruf und Familie	101
6.3	Das Lernpotential der frühen Kindheit	102
6.4	Qualität und Kosten frühkindlicher Bildung.....	104
7	Pflichtschule – Basiskompetenzen für alle	108
7.1	Was bedeutet Pflichtschule? Rechtliche und pädagogische Aspekte	108
7.2	Förderung und Selektion.....	109
7.3	Vertikale und horizontale Differenzierung.....	112
7.4	Halbtags- und Ganztagsunterricht	114
7.5	PISA – ein internationaler Vergleich der Leistungsfähigkeit von Pflichtschulsystemen.....	116
8	Berufliche Bildung: Stärken und Probleme des dualen Systems	121
8.1	Allgemeinbildung und Berufsorientierung	121
8.2	Das duale System	123
8.3	Berufsorientierung in der Wissensgesellschaft	127
9	Tertiärbereich – Expansion und Differenzierung	131
9.1	Expansion – wie viele sollten studieren?	131
9.2	Zugänge zum Tertiärsystem	135
9.3	Die Differenzierung des Studienangebots und die Kultur des Lernens und Lehrens	137
9.4	Bewertung und Sicherung von Qualität	141
10	Internationalisierung und Europäisierung der Hochschulen.....	146
10.1	Die neue Dimension von Internationalisierung.....	146
10.2	Kosten und Nutzen akademischer Mobilität.....	149
10.3	Internationale Studierende als Einnahmequelle	151
10.4	Europäisierung der Hochschulen	153
10.5	Spannungen zwischen internationaler Orientierung und nationaler Hochschulpolitik	156
11	Weiterbildung – lebenslange Aktualisierung der Erstausbildung.....	163
11.1	Abgrenzungsprobleme und politische Verantwortung	163
11.2	Erstausbildung und Weiterbildung.....	165
11.3	Nationale und supranationale Akteure	168
 Anhang		
12	Literatur	171
13	Schlüsselwortverzeichnis	177
14	Glossar	179