

Inhalt

Einleitung: Demokratie in Zeiten der Krise // 7

Bildung, Demokratie, Postdemokratie.

**Wie Bildung und demokratisches Bewusstsein auch
in Zeiten wachsender Wirtschaftsmacht zusammenhängen // 20**

Humanistische Bildung und Demokratie // 21

Bildung // 32

Erziehung // 36

Demokratie // 38

Postdemokratie? // 47

Schule, Bildung und Demokratie // 54

Luther oder Comenius? // 54

Condorcet und Jacotot // 65

Bildung, Demokratie und Charakter – Pädagogik und Autoritarismus // 72

Klassische Positionen // 87

Individualität und Demokratie: Rousseau // 89

Der Anti-Rousseau: der Marquis de Sade // 104

Rousseau: ein totalitärer Demokrat? // 115

Hegel: Anerkennung und Bildung // 139

Anerkennung und Freiheit – Hegel oder Fichte? // 149

Demokratie als Lebensform: John Dewey // 152

Kritik von rechts: Dewey als Romantiker // 165

Kritik von links: Dewey, ein instrumenteller Denker? // 167

Konservative Kritik: Hannah Arendt // 174

Dewey's Wirkungsgeschichte // 176

Demokratisches Bewusstsein: Lawrence Kohlberg // 180

Exkurs: Soziale Wirklichkeiten, *links* und *rechts* // 190

Empirische Befunde zu Deutschland

und weltgesellschaftliche Perspektiven // 193

Demokratischer Charakter und autonome Person // 204

Deutsche Herausforderungen // 210

Individualität, Demokratie, Weltgesellschaft // 215

Bernfelds Einspruch // 223

Evolution des Erziehungssystems? // 227

Menschenwürde und Menschenrechtsbildung in der Weltgesellschaft // 232

Schluss: Skeptische Aussicht – Skizze einer Gegenwartsdiagnose // 242

Bibliographie // 244