Inhaltsverzeichnis

Einführung

Richard Sigel und Elke Inckemann
Diagnose und Förderung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund im Sprach- und Schriftspracherwerb in den Jahrgangsstufen 1 & 2 der Grundschule 9

Beiträge

Anja Wildemann
Heterogenität als Ziel von Bildung. Diagnostizieren, unterrichten und fördern im Sprachlichen Anfangsunterricht 23

Jörg Roche und Elisabetta Terrasi-Haufe
Focus on Handlung. Zu den Grundlagen einer handlungsorientierten Sprachdidaktik 35

Evelyn Beck und Magdalena Michalak
Lernszenarien zur Sprachförderung in Klassenstufe 1 und 2 – Chancen und Grenzen 51

Franziska Egert
Wirkung vorschulischer Sprachförderung – Stolpersteine und Praxisimplikationen 65

Mohcine Ait Ramdan
Zur Rolle der mündlichen Kompetenz beim Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch 79

Kathrin Gietl
Sprachsensibler Unterricht in der Regelklasse 89

Katja Feigenspan und Magdalena Michalak
Sprachbewusst naturwissenschaftliche Kompetenzen im Sachunterricht aufbauen 99

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1124096280

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Andreas Mayer
Sprachliche Optimierung von Lesetexten für Kinder mit beeinträchtigtem Sprachverstehen 113

Claudia Glotz und Jessica Lindner
Erzählende Texte schreiben im Kontext des Deutschen als Zweitsprache 125

Barbara Geist und Christopher Hesselbarth
„also <h> ist groß weil das substantiv ist?“ Rechtschreibfähigkeit und Rechtschreibgespräche einer Schülerin mit Deutsch als Zweitsprache 137

Marion Gretzer, Martin und Waltraud Klein
„Sprache als Geschenk der Verständigung“ – eine an-sprechende Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache 149

Kai Nitsche und Kathrin Gietl
Individuelle Förderung in Ganztagsgrundschulen: Ein Projekt zur Unterstützung bildungsbenachteiligter Kinder im Schriftspracherwerb 161

Petra Hiebl und Maria Kirschhock
Erfahrungen von Lehrerinnen und Lehrern mit Kindern mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb 171

Elke Inckemann, Anna Lautenschlager und Anne Frey
Sprachliche und schriftsprachliche Förderung von Kindern mit Fluchthintergrund – Erste Ergebnisse aus dem Projekt LUK! 187

Richard Sigel
Ausgewählte Diagnose- und Förderansätze für DaZ-Kinder in der 1. und 2. Klasse 199

Richard Sigel
Leitfaden zur Lernausgangs- und Lernprozessdiagnostik für Kinder mit aktueller Flucht- oder Migrationserfahrung – eine förderdiagnostische Herausforderung der Grundschulpädagogik 217

Autorinnen und Autoren 229