

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b>	13
<b>2.</b>	<b>Die gegenwärtigen Reformen des Kita-Bereichs und ihre gesellschaftlich-politische Einbettung</b>	25
2.1	Entwicklungslinien, Strukturen und AkteurInnen des Kita-Bereichs	27
2.2	Die aktuellen Reformprozesse im Kita-Bereich – im Spiegel vorliegender Forschungsergebnisse	35
2.2.1	Reformprozesse	36
2.2.2	Arbeits-, Arbeitsmarkt- und Beschäftigungssituation pädagogischer Fachkräfte in der Reformphase	46
2.2.3	Zwischenfazit: Erkenntnisse, Leerstellen und Desiderate der Forschung zu den Reformen des Kita-Bereichs	53
2.3	Die Reformierung des Kita-Bereichs als umkämpftes politisches Projekt	57
2.3.1	Veränderung von Herrschaft im Kita-Bereich durch investive Sozialpolitik	58
2.3.2	Sozial- und Bildungspolitik als Gegenstand gesellschaftlicher Kämpfe	63
2.3.3	Die Reformierung des Kita-Bereichs als Herrschafts- und Aushandlungsprozess	66
<b>3.</b>	<b>Ausgestaltung und Aushandlung der Reformen in Kitas in arbeitssoziologischer Perspektive</b>	75
3.1	Der theoretische Ansatz: Arbeitshandeln und eigensinniges Handeln der pädagogischen Fachkräfte in der Kita	76
3.1.1	Herrschaft und Selbsttätigkeit in Organisationen und im Arbeitsprozess	77
3.1.2	Herrschaft und eigensinniges Handeln bei Sorge- und Bildungsarbeit	85
3.1.3	Zwischenfazit: Eigensinniges Handeln der pädagogischen Fachkräfte als innerbetriebliche Aushandlungen der Reorganisation mit den anderen AkteurInnen der Sorge- und Bildungsarbeit in Kitas	98

3.1.4	Exkurs: Zum Verhältnis von eigensinnigem Handeln im Arbeitsprozess und gewerkschaftlichen Arbeitskonflikten	100
3.2	Die empirische Untersuchung: Erkenntnisziele, Forschungsdesign, Reflexion der verwendeten qualitativen Methoden	109
<b>4.</b>	<b>Die Reorganisation der Kita Steinweg als Prozess und Ergebnis alltäglicher eigensinniger Aushandlungen im Arbeitsprozess</b>	<b>123</b>
4.1	Die Kita Steinweg im Reformprozess des lokalen Kita-Bereichs	127
4.2	Reorganisation der Kita Steinweg	134
4.2.1	Annäherungen an die Kita Steinweg: Kita-Alltag und pädagogische Fachkräfte	136
4.2.2	Veränderungen von Arbeitsorganisation und Arbeitsprozessen aufgrund des Kita-Ausbaus	142
4.2.3	Veränderungen von Arbeitsorganisation und Arbeitsprozessen aufgrund der Einführung von Bildungsarbeit	149
4.2.4	Reorganisation als Zusammenwirken ausbau- und bildungsbedingter Veränderungen und arbeitsorganisatorischer Kontinuitäten	155
4.3	Handeln von Kita-Leitung, Eltern und Kindern gegenüber den pädagogischen Fachkräften in der Reorganisation	159
4.3.1	Akteurskonstellation und Interessenallianzen in der Kita Steinweg illustriert am Beispiel „Krankes Kind“	161
4.3.2	Steuerung und Kontrolle der Arbeit der pädagogischen Fachkräfte durch Kita-Leitung und Kita-Träger	163
4.3.3	Einflussnahmen der Eltern auf das Arbeitshandeln der pädagogischen Fachkräfte im Kita-Alltag	172
4.3.4	Die Kinder als AkteurInnen in der Kita Steinweg	176
4.4	Pädagogische Fachkräfte als AkteurInnen der Reorganisation	177
4.4.1	Sichtweise der pädagogischen Fachkräfte auf die Möglichkeiten, eigene Interessen und Bedürfnisse in der Kita Steinweg zu artikulieren	178

<i>Inhalt</i>	9
4.4.2 Aushandlungen der Bildungsprogrammatik und Bildungspraxis	183
4.4.3 Aushandlungen des Kita-Ausbaus	190
4.4.4 Aushandlungen der Verfügbarkeit über Ressourcen in der Kita Steinweg	195
4.5 Zwischenfazit: Prozesse und Ergebnis alltäglichen eigensinnigen Handelns im Reorganisationsprozess der Kita Steinweg	200
<b>5. Gewerkschaftliche Aushandlung der Reformen des Kita- Bereichs</b>	209
5.1 Der Kita-Streik 2009 und anschließendes Gewerkschaftshandeln	210
5.2 Gewerkschaftshandeln in der Kita Steinweg – alltäglich und im Kita-Streik	220
5.3 Sozialwissenschaftliche Einordnungen des Kita-Streiks 2009	226
5.4 Zwischenfazit: Formen und Ergebnisse gewerkschaftlicher Aushandlungen der Reformen	237
<b>6. Fazit</b>	241
6.1 Neue Erkenntnisse zu den Reformprozessen im Kita-Bereich	243
6.2 Konzeptionelle Beiträge zur arbeitssoziologischen Forschung	253
6.3 Ausblicke	259
<b>Literaturverzeichnis</b>	263