

Inhalt

Uwe Danker / Astrid Schwabe Das Konzept der <i>NS-Volksgemeinschaft</i> – ein Schlüssel zum historischen Lernen? Einführung und Reflexionen	7
---	---

I. Fachwissenschaftliche Diskurse

Frank Bajohr Vom Herrschaftssystem zur <i>Volksgemeinschaft</i> . Der lange Weg zu einer Gesellschaftsgeschichte des Nationalsozialismus	23
--	----

Martina Steber / Bernhard Gotto <i>Volksgemeinschaft</i> – ein analytischer Schlüssel zur Gesellschaftsgeschichte des NS-Regimes	37
--	----

Astrid Schwabe Geschichtskulturelle Prozesse – Beobachtungen zum Verhältnis von historischer Fachwissenschaft und »Public History«	49
--	----

II. Potenziale und Herausforderungen in geschichtsdidaktischer Perspektive

Uwe Danker Horizontenerweiterung der NS-Vermittlung? Das geschichtsdidaktische Potenzial des zeitgenössischen Begriffs und historischen Analysekonzepts <i>Volksgemeinschaft</i>	69
---	----

Detlef Schmiechen-Ackermann Gemeinschaftspolitik und Mitmach-Bereitschaft in Diktaturen als Themenfeld für eine »Didaktik der Demokratie«. Grundlegende Überlegungen und konkrete Fallbeispiele	89
--	----

Axel Drecoll

NS-Volksgemeinschaft ausstellen. Zur Reinszenierung einer Schreckensvision mit Verheißungskraft 105

III. Vermittlungskonkretionen im schulischen Unterricht

Etienne Schinkel

Die *NS-Volksgemeinschaft* in aktuellen Geschichtsschulbüchern? Empirische Befunde und pragmatische Konsequenzen 125

Christian Mehr

NS-Volksgemeinschaft im Geschichtsunterricht: Der Spielfilm »Napola – Elite für den Führer« 141

Marcel Mierwald

Die *NS-Volksgemeinschaft* als Lerngegenstand im Rahmen der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor. Theoretische Annahmen, empirische Einsichten und pragmatische Ausblicke 157

Dirk Strohmenger

Volksgemeinschaft – ein belastetes oder belastbares Konzept für den kompetenzorientierten Geschichtsunterricht? Die Arbeit an der Urteilskompetenz mit Vorausurteilen und Geschichte vor Ort 175

Malte Thießen

Volksgemeinschaft als Lerngegenstand: Potenziale für die Kompetenzentwicklung und Perspektiven für die Unterrichtspraxis . . . 191

IV. Kommentar

Detlef Garbe

Abschlusskommentar zur Tagung »Der fachdidaktische Gehalt eines wissenschaftlichen Analysekonzepts – Zum Vermittlungspotenzial der *NS-Volksgemeinschaft*« 215

Autor_innen 223