

Inhalt

Benutzerhinweise	9
-------------------------------	---

Einleitung	12
-------------------------	----

Modul 1:

Grundlagen für die Zusammenarbeit von Kita und Grundschule

1.1	Vereinbarungen der Kultusministerkonferenz	15
-----	--	----

1.2	Bildungsvereinbarungen der Länder	16
-----	---	----

1.3	Bruchloser Übergang als Prozess	17
-----	---------------------------------------	----

1.4	Die Grenzlinie zwischen den Institutionen überschreiten: der Transitionsbegriff	17
-----	---	----

Modul 2:

Entwicklung des Konzeptbausteins »Übergang gestalten«

2.1	Schlüsselrolle »Moderation«	19
-----	-----------------------------------	----

2.2	Systematische Prozesse – immer auch Organisationsentwicklungsprozesse	20
-----	---	----

2.3	Grundlage: Das dynamische Entwicklungsmodell	21
-----	--	----

2.4	Dokumentation des Prozesses	24
-----	-----------------------------------	----

Modul 3:**Entwicklung des Projekts »Übergang gestalten«**

3.1	Orientierungsphase: Entwicklung einer Kooperation von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen zur Gestaltung des Übergangs	28
	1. Schritt: Beschäftigung in den Bildungshäusern vor dem Start der gemeinsamen Veranstaltung	30
	2. Schritt: Initiierung der Kooperation zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule vorbereiten	32
	3. Schritt: Inhaltliche Gestaltung des Prozesses zur Initiierung der Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen	35
	Exkurs: Vielfalt als Qualität – Alle Kinder willkommen heißen	40
	Exkurs: In jedem Kind das Besondere sehen – Stärkenorientierung als gemeinsame Perspektive	41
3.2	Entwicklungsphase: Aufbau einer Kooperation der Kindertageseinrichtung und Grundschule mit den Erziehungsberechtigten	44
	Ziele des Projekts	45
	1. Schritt: Informationen zum Projekt »Übergang gestalten« zu Beginn des letzten Kindergartenjahres	45
	2. Schritt: Weitere Informationsveranstaltungen für Erziehungsberechtigte	49
	3. Schritt: Entwicklungsgespräche in der Kita zum Übergang im letzten Kindergartenjahr	51
	4. Schritt: Arbeiten mit dem Portfolio	56
	5. Schritt: Gemeinsame Übergangsgespräche	65
	6. Schritt: Gemeinsame Reflexion	65
3.3	Entwicklungsphase: Das letzte Kindergartenjahr aus Sicht der Grundschule	69
	Ziele des Projekts	69
	1. Schritt: Kontaktaufnahme mit den zukünftigen Schulkindern	71
	2. Schritt: Erstes Treffen auf dem Schulhof der Grundschule	71
	3. Schritt: Wen kann ich kennenlernen?	71
	4. Schritt: Das Schulgebäude	71
	5. Schritt: Die Räume und ihre Funktionen	72
	6. Schritt: Teilnahme am Unterricht	72
	Effekte des Projekts aus Sicht der Kinder	72
3.4	Entwicklungsphase: Das letzte Kindergartenjahr aus Sicht der Kita	74
	Ziele des Projekts	74
	1. Schritt: Erwartungen der Kinder an die Grundschule	74
	2. Schritt: Kompetenzen, die Kinder brauchen	76
	3. Schritt: Mit Ängsten umgehen / Stärkenorientierung	78
	4. Schritt: Von Erziehungsberechtigten und Geschwistern erfahren, wie Schule ist	79
	5. Schritt: Arbeit mit dem Portfolio	81

3.5	Reflexionsphase	85
	1. Schritt: Mit den Kindern reflektieren	85
	2. Schritt: Mit den Erziehungsberechtigten reflektieren	85
	3. Schritt: Mit der Grundschule reflektieren	86
	4. Schritt: Im Team der pädagogischen Fachkräfte reflektieren	89
	Ein Beispiel für gelebte Zusammenarbeit	93