

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	11
Einleitung.....	13
Theoretischer Teil	16
1 Beruf und berufliche Grundbildung	18
1.1 Geschlechtliche Segregation des Arbeitsmarkts	20
1.1.1 Individuumzentrierter Erklärungsansatz.....	21
1.1.2 Institutionenzentrierter Erklärungsansatz	22
1.1.3 Erklärungsansatz Geschlechternormen und Stereotype.....	24
1.1.4 Erklärungsansatz soziale Schließung.....	24
1.1.5 Erklärungsansatz Geschlechtshabitus	25
1.2 Berufliche Sozialisation	27
1.2.1 Familiäre und schulische Sozialisation vor dem Beruf.....	29
1.2.2 Sozialisation durch den Beruf (für den und im Beruf).....	29
1.3 Berufsfindung und Berufseinmündung	30
1.3.1 Berufsfindungstheorien.....	31
1.3.2 Berufsfindung als Abfolge von Kompromissen.....	33
1.3.3 Ansätze zur Klärung geschlechtsspezifischer Berufseinmündung.....	34
1.3.4 Betriebliches Anstellungsverhalten	37
1.4 Berufliche Grundbildung in der Schweiz.....	40
1.5 Erfolg und Misserfolg während der Berufsausbildung	42
1.5.1 Indikatoren für den Erfolg in der Berufslehre.....	44
1.5.2 Erfolgsfaktor: Sich während der Berufslehre bewähren	47
1.5.3 Erfolgsfaktoren im Selbstbericht	50
1.5.4 Erfolgsfaktor: Lehrabschlussprüfung bestehen.....	53
2 Geschlecht.....	57
2.1 Biologisches und soziales Geschlecht.....	59
2.2 Erklärungsansätze der Geschlechtsunterschiede	60

2.2.1	Evolutionspsychologische Erklärungsansätze	62
2.2.2	Gene und Sexualhormone.....	63
2.2.3	Hirnbeschaffenheit und Ausprägung der Hemisphären	64
2.2.4	Sozialisation der Geschlechtsunterschiede	65
2.3	Ursprünge der männlichen Hegemonie.....	68
2.4	Geschlechtsidentität	72
2.5	Geschlecht als soziale Konstruktion	77
2.6	Geschlechterstereotype und Geschlechtsrollen	81
3	Sozialisation in geschlechtsuntypischen Berufen.....	84
3.1	Beschreibung der geschlechtsuntypischen Berufssituation.....	85
3.1.1	Befunde zur geschlechtsuntypischen Berufsfindungsphase.....	85
3.1.2	Befunde zu Frauen in männerreichen Berufen	86
3.1.3	Befunde zu Männern in frauenreichen Berufen	88
3.2	Auswirkungen der geschlechtsuntypischen Berufssituation	91
3.3	Einfluss der Herkunftsfamilie	92
3.4	Modelle und Theorien zu geschlechtsuntypischen Berufen.....	93
3.4.1	Modell der geschlechtsuntypischen Berufsfindung	94
3.4.2	Rahmenmodell zur geschlechtsuntypischen Laufbahn	95
3.4.3	Williams Glaslift-Theorie.....	96
3.4.4	Kanters Tokenismus-Theorie.....	97
4	Modell der geschlechtsuntypischen Berufssozialisation	100
4.1	Definitionen grundlegender Begriffe des Modells	101
4.1.1	Berufliche Sozialisation.....	102
4.1.2	Jugendliche und Lernende	102
4.1.3	Beruf und Berufslehre.....	103
4.1.4	Geschlecht und Geschlechtsrolle.....	103
4.1.5	Berufliche Segregation nach Geschlecht	104
4.1.6	Lernende in geschlechtsuntypischen Berufslehren	105
4.2	Beschreibung des Modells der geschlechtsuntypischen Berufssozialisation	105
4.2.1	Geschlechtsrollenerwartungen – berufliche Segregation nach Geschlecht.....	108

4.2.2	Geschlechtsuntypische Berufslehre	109
4.2.3	Irritation des sozialen Umfelds	110
4.2.4	Reaktion und Bewältigung	111
4.2.5	Verbleib in der geschlechtsuntypischen Berufslehre	113
4.2.6	Austritt aus der geschlechtsuntypischen Berufslehre.....	114
4.3	Forschungsfrage und Hypothesen	115
Empirischer Teil		118
5	Analyse I: Lehrvertragsauflösungen (LVA).....	119
5.1	Fragestellung der Analyse und Hypothesen.....	119
5.2	Methode	121
5.2.1	Beschreibung der Datenstruktur	121
5.2.2	Auswertungsmethoden	124
5.3	Ergebnisse	125
5.3.1	Stabilitäten der Frauenanteile und der LVA-Quoten	125
5.3.2	LVA-Quoten.....	125
5.4	Diskussion.....	131
6	Analyse II: Erfolgsquoten bei Lehrabschlussprüfungen (LAP)	134
6.1	Fragestellung der Analyse und Hypothesen.....	135
6.2	Methode	136
6.2.1	Beschreibung der Datenstruktur	136
6.2.2	Auswertungsmethoden	137
6.3	Ergebnisse	138
6.3.1	Stabilitäten der Frauenanteile und der Misserfolgsquoten.....	138
6.3.2	Misserfolgsquote	138
6.4	Diskussion.....	143
7	Analyse III: Berufserfolge im Selbstbericht – FASE B-Daten.....	147
7.1	Fragestellung der Analyse und Hypothesen.....	147
7.2	Methode	149
7.2.1	Forschungsprojekt Familie Schule Beruf – FASE B	149
7.2.2	Auswertungsstrategie.....	150

7.2.3	Stichprobe.....	151
7.2.4	Instrumente.....	152
7.3	Ergebnisse.....	153
7.3.1	Zweigruppenvergleiche.....	153
7.3.2	Viergruppenvergleiche.....	154
7.4	Diskussion.....	156
8	Analyse IV: Einfluss des sozialen Umfelds – TREE-Daten.....	158
8.1	Fragestellung der Analyse und Hypothesen.....	158
8.2	Methode.....	162
8.2.1	Forschungsprojekt TREE.....	162
8.2.2	Auswertungsstrategie.....	163
8.2.3	Stichprobenbeschreibung.....	164
8.2.4	Instrumente.....	166
8.3	Ergebnisse.....	168
8.3.1	Mediation durch die Reaktion des sozialen Umfelds.....	168
8.3.2	Verlaufsanalysen.....	171
8.4	Diskussion.....	174
9	Interviewstudie: Belastungen und Ressourcen.....	177
9.1	Fragestellung der Analyse.....	177
9.2	Forschungsvorgehen und Methode.....	178
9.2.1	Interviewleitfaden.....	178
9.2.2	Teilnehmende.....	179
9.2.3	Datenaufbereitung und -auswertung.....	180
9.2.4	Kategoriensystem.....	181
9.3	Ergebnisse.....	183
9.3.1	Berufsfindung.....	183
9.3.2	Belastungen.....	186
9.3.3	Ressourcen.....	193
9.3.4	Doing Gender.....	204
9.4	Diskussion.....	207

Zusammenführung	211
10 Schlussfolgerungen	212
10.1 Zusammenfassung der empirischen Befunde.....	212
10.1.1 Lehrvertragsauflösungen	212
10.1.2 Lehrabschlussprüfungen.....	214
10.1.3 Berufliche Erfolge im Selbstbericht	215
10.1.4 Einfluss des sozialen Umfelds	215
10.1.5 Belastungen und Ressourcen	216
10.2 Reflexion zur Sozialisation in geschlechtsuntypischen Berufslehren.....	218
10.3 Perspektiven geschlechtsuntypischer Sozialisationsprozesse	221
10.4 Limitationen und Ausblick.....	224
Literaturverzeichnis	226
Abkürzungen.....	243