

# Inhalt

Kompetenzorientierte Prüfungsformen – Eine praxisorientierte Hinführung .....	9
<i>Julia Gerick, Angela Sommer &amp; Germo Zimmermann</i>	
Übersicht über die 53 Prüfungsformate .....	18
1 24-Stunden-Hausarbeit .....	20
<i>Gabi Reinmann</i>	
2 Beitrag in einer formalisierten Debatte bzw. im Debattierclub .....	25
<i>Doris Gutmiedl-Schümann</i>	
3 Best-case-Szenarien entwickeln .....	30
<i>Julia Gerick</i>	
4 Bibliographie.....	34
<i>Peter Kauder &amp; Andreas Kempka</i>	
5 Blogbeitrag .....	38
<i>Miriam Kahrs &amp; Sandra Kohl</i>	
6 Coding Challenge.....	42
<i>Malte Schilling</i>	
7 E-Klausur .....	46
<i>Andreas Hoffmann &amp; Marc Sauer</i>	
8 Entwicklung eines Interviewleitfadens .....	51
<i>Claudia Equit</i>	
9 E-Portfolio-Prüfung.....	54
<i>Ivo van den Berk &amp; Wey-Han Tan</i>	
10 E-Prüfungen .....	58
<i>Joachim K. Rennstich</i>	
11 Essay.....	62
<i>Karsten Jung</i>	
12 Expertenboard (Wirtschaftsrecht) .....	66
<i>Carolin Sutter</i>	
13 Exzerpt.....	72
<i>Katharina Hombach</i>	
14 Fachlich reflektierte Hospitation mit Bericht.....	76
<i>Florian Karcher</i>	

15	Fallbasierte Klausuren .....	80
	<i>Christian Decker</i>	
16	Formative Online-Gruppenprüfung .....	84
	<i>Katja Königstein-Lüdersdorff &amp; Andrea Warnke</i>	
17	Führung als Prüfungsformat .....	88
	<i>Tobias Nettke</i>	
18	Gemeinschaftlich gestellte Klausur .....	93
	<i>Silke Lautner</i>	
19	Hausarbeit .....	97
	<i>Tobias Künkler</i>	
20	Kartenproduktion .....	101
	<i>Jonathan Otto &amp; Wolfgang Teichert</i>	
21	Kombination von Einzel- und Gruppenprüfung im Zwei-Stufen-Verfahren .....	105
	<i>Christian Kautz &amp; Katrin Billerbeck</i>	
22	Kreatives Produkt entwickeln.....	109
	<i>Nico Thom</i>	
23	Kunstführer.....	113
	<i>Jochen Hermann Vennebusch</i>	
24	Laborprotokoll.....	118
	<i>Martin Hieronymus</i>	
25	Lerntagebuch .....	123
	<i>Florian Karcher</i>	
26	Lexikonbeitrag .....	128
	<i>Simon Dombrowski</i>	
27	Memos schreiben .....	132
	<i>Thomas Hoebel</i>	
28	Multiple-Choice-Prüfungen (Antwort-Wahl-Verfahren) .....	136
	<i>Dorothea Ellinger</i>	
29	Mündliche Einzelprüfung.....	140
	<i>Angela Sommer</i>	
30	Mündliche Gruppenprüfung im interdisziplinären Problembasierten Lernen (iPBL) .....	144
	<i>Mirjam Braßler</i>	

31	Mündliche Gruppenprüfung in problemorientierten Lernformaten .....	149
	<i>Katrin Billerbeck &amp; Marisa Hammer</i>	
32	Musterlösung erstellen .....	154
	<i>Paul Borsdorf</i>	
33	Objektive strukturierte praktische/klinische Prüfung .....	158
	<i>Marc Dilly</i>	
34	Paper Review .....	163
	<i>Nadine Stahlberg</i>	
35	Pecha Kucha.....	168
	<i>Germo Zimmermann</i>	
36	Planspiel .....	172
	<i>Nathali T. Jänicke</i>	
37	Portfolioprüfung .....	177
	<i>Antonia Scholkmann &amp; Daniela Lund</i>	
38	Poster .....	181
	<i>Annika Ohle</i>	
39	Posterkonferenzen .....	185
	<i>Christian Decker</i>	
40	Protokoll einer Seminareinheit .....	189
	<i>Lena Niekler</i>	
41	Prüfungsgespräch mit Poster-Präsentation .....	193
	<i>Dagmar Killus &amp; Sabrina Kulin</i>	
42	Reflexionsbericht.....	198
	<i>Angela Sommer</i>	
43	Rezension .....	202
	<i>Arnd Holdschlag</i>	
44	Schriftliche Problemfalldiskussion .....	206
	<i>Antonia Scholkmann</i>	
45	Schriftliche Reflexion.....	212
	<i>Ina S. Gray</i>	
46	Semesterbegleitende Aufgaben .....	216
	<i>Natalie Enders &amp; Martin Aßmann</i>	
47	Seminarsitzungen vorbereiten – durchführen – reflektieren .....	220
	<i>Angelika Paseka</i>	
48	Software-Produkt.....	225
	<i>Dirk Bade</i>	

49	Studienskizze .....	229
	<i>Judith Vriesen</i>	
50	Thesepapier .....	233
	<i>Helge Keller &amp; Jürgen Boeckh</i>	
51	Übersetzung .....	237
	<i>Björn Oellers</i>	
52	Videos analysieren und Ergebnisse der eigenen Auswertungen präsentieren .....	241
	<i>Miriam Hess &amp; Frank Lipowsky</i>	
53	Zeitungsartikel analysieren oder verfassen .....	245
	<i>Nico Thom</i>	
	Good-Practice-Beispiel 1	
	Der „shift from teaching to learning“. Kompetenzorientierung und Studierendenzentriertheit als Herzstück der Hochschullehre	
	Ein Interview mit Julia Rózsa von der SRH-Hochschule Heidelberg .....	249
	<i>Germa Zimmermann</i>	
	Good-Practice-Beispiel 2	
	Die Rolle des Zentrums für Lehren und Lernen an der TU Hamburg im Kontext der Entwicklung kompetenzorientierter Prüfungen.	
	Ein Interview mit Katrin Billerbeck .....	257
	<i>Julia Gerick</i>	
	Autorinnen und Autoren .....	264