

INHALT

Vorwort	7
Dank	11
1 Einleitung	13
1.1 Die Herausforderung	13
1.2 Meine Motivation	15
1.3 Das Brückenmodell als Antwort	15
1.4 Anwendung und Adressierte	18
2 Theoretische Fundierung	21
2.1 Grundmodell der Verhaltenserklärung	21
2.2 Eignung des Modells als Heuristik und Aussagekraft	24
3 Das Brückenmodell	27
3.1 Vom Grundmodell zum Brückenmodell	27
3.2 Gewohnheiten als Bildungsziel	29
3.3 Handlungsfelder der Dispositionsseite	29
3.4 Handlungsfelder der Situationsseite	30
4 Didaktische Handlungsfelder	33
4.1 Gewohnheiten	33
4.2 Subjektive Realität	36
4.3 Wissen	38
4.4 Einstellungen	40
4.5 Handlungsschemata	44
4.6 Training	47
4.7 Objektive Realität	49
4.8 Handlungsmöglichkeiten	53
4.9 Effizienz	58
4.10 Anreize	60
5 Ansätze für verhaltenswirksame Umweltbildung	63
5.1 Umweltbildung ist Bildung	63
5.2 Kontext der Umweltbildung	64
5.2.1 Lebenslanges Lernen	64
5.2.2 Handlungsorientierte Bildung	68
5.3 Interventionen zur Veränderung von Dispositionen	72
5.3.1 Didaktisches Prinzip: Lernprozessorientierung	72
5.3.2 Didaktisches Prinzip: Kompetenzorientierung	74

5.3.3 Didaktisches Prinzip: Zielgruppen- und themenspezifische Bildung	78
5.3.4 Didaktischer Ansatz: Erfahrungslernen	81
5.3.5 Didaktischer Ansatz: Einstellungsarbeit	83
5.3.6 Didaktischer Ansatz: Transformatives Lernen	87
Glossar	91
Literaturverzeichnis	95