

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe Forum Hochschuldidaktik und Erwachsenenbildung	11
Tobias Zimmermann, Geri Thomann und Denise Da Rin	
Einleitung und Übersicht	13
Weiterbildung an Hochschulen	13
Ziele des Bands	15
Der Inhalt im Überblick	15
Literatur	17
Teil 1: Zur Situation der Weiterbildung an Hochschulen	19
André Schläfli und Irena Sgier	
Weiterbildung in der Schweiz und in Europa	20
Einleitung	20
Weiterbildungslandschaft Schweiz	24
Weiterbildung auf Tertiärstufe	30
Anstehende Entwicklungen	35
Ausblick und Desiderate	37
Literatur	41
Erik Habertzeth	
Wissenschaftliches Wissen und berufliche Erfahrung vermitteln ...	43
Charakter wissenschaftlicher Weiterbildung	44
Fließende Übergänge zwischen Theorie und Praxis	45
Differenzierung von Wissensformen	45
Eigensinniger Umgang mit wissenschaftlichem Wissen	48
Empirie zum Umgang mit Wissen von Lehrkräften	49
Reflexive Wissensvermittlung als Perspektive	54
Literatur	57
Mònica Feixas and Franziska Zellweger	
Planning for Impact	58
German Abstract	58
The Context of Further Education	58
Transfer of Learning: A Challenging Concept	60
Assessment of Learning: Understanding the Phenomenon	61
Planning for Impact: Aligning Critical Transfer Factors Towards a Vision of Transfer of Learning	64
Conclusion	73
Bibliography	74

Tobias Zimmermann

»Schon die Begrifflichkeit macht uns Mühe«

(Interview mit Prof. Dr. Anke Hanft und Prof. Dr. Rolf Arnold) 77

Herausforderungen und Chancen der Weiterbildung an Hochschulen . . 77

Didaktik der Weiterbildung an Hochschulen 81

Blick in die Zukunft 84

Erwähnte Literatur 85

Teil 2: Didaktische Konzepte, Methoden und Formate für die Weiterbildung an Hochschulen 87

Martin Schmid und Katrin Kraus

Anerkennung, Validierung, Anrechnung 88

Anerkennung als In-Wert-Setzung 88

Validierung im Kontext der Weiterbildung an Hochschulen 89

Zum Begriffsverständnis von Validierung 90

Anknüpfungspunkte für die abschlussbezogene Weiterbildung 93

Perspektiven für die hochschulische Weiterbildung 95

Anrechnungsverfahren in der Praxis 97

Schlussfolgerungen für die hochschulische Weiterbildung 99

Literatur 101

Niels Anderegg und Geri Thomann

Praxisbeitrag: Wege zur Programmierung 103

Ausgangslage und erste Hypothesen 103

Grundidee der »Landkarte« 105

Entwicklung einer Landkarte 106

Ausblick 110

Literatur 110

Eva Buff Keller und Tobias Zimmermann

Kompetenzorientierung und Individualisierung in der Studien- gangsentwicklung 112

Einleitung 112

Zentrale Elemente der Studiengangsentwicklung in der Weiterbildung . . 113

Rahmenbedingungen 114

Didaktische Gestaltung des Lehrgangs 116

Evaluation 128

Fazit 129

Literatur 132

Tobias Zimmermann und Eva Buff Keller	
Praxisbeitrag: Kompetenzprofil für Hochschuldozierende	
Im CAS Hochschuldidaktik »Winterstart«	136
Zielgruppe	136
Normative Basis	136
Kompetenzprofil Hochschuldidaktik	137
Literatur	139
Dagmar Engfer	
Blended Coaching	141
Basis des Blended-Coaching-Konzepts	141
Das Blended-Coaching-Konzept	145
Erfahrungen mit Blended Coaching am ZHE und Erkenntnisse daraus ..	151
Erkenntnisse zu verschiedenen Blended-Coaching-Formaten	154
Fazit	159
Literatur	161
Hilde Krug	
Praxisbeitrag: Projektsemester im Bildungsgang	
Dipl. Erwachsenenbildner/-in HF	164
Ausgangslage	164
Bedeutung der Projektarbeit in der Erwachsenenbildung	165
Projektmanagementkompetenzen »lernen«	165
Projektsemester im Bildungsgang Dipl. Erwachsenenbildner/-in HF	167
Fazit aus Rückmeldungen der Studierenden	169
Literatur	170
Anne Schlüter und Jan Schilling	
Weiterbildungsberatung	172
Einleitung	172
Arbeit und Aufgaben des ABZ	174
Tätigkeitsbereich der PEOE	178
Arbeitsbereich des ZfH	180
Wirksamkeit und Zweck von Beratung	181
Literatur	183

Ruth Förster und Renate Grau

Praxisbeitrag: Modularisierung im MAS/CAS Mobilität der Zukunft (ETH Zürich)	186
Ausgangssituation	186
Didaktisches Konzept	186
Modularisierung	189
Fazit	192
Literatur	193

Ulrike Hanke und Nina Bach

Spotlights und Special Interest Groups (SIGs)	194
Vorteile von Kurzveranstaltungen in der Weiterbildung	195
Kurzveranstaltungen in der Hochschuldidaktik – Spotlights und Special Interest Groups	195
Spotlights	198
Special Interest Groups (SIGs)	200
Evaluationsergebnisse von Kurzveranstaltungen in der hochschuldidaktischen Weiterbildung	201
Fazit	205
Literatur	207

Simon J. Evenett

Praxisbeitrag: Demonstrating Expertise Under Pressure	208
Introduction	208
Rationale for this Initiative	208
Objectives, Organisation and Execution	209
Lessons Learned	211
Concluding Remarks	211
Bibliography	212

Philippe Wampfler

Social Media in der Weiterbildung	213
Der Begriff der PLEs und ihre Beziehung zu Social Media	214
Gütekriterien und Gelingensbedingungen für den Aufbau von PLEs	217
Nutzen von PLEs und Social Media für die Weiterbildung	219
Die digitale PLE-Idee Lernenden und Lehrenden vermitteln	223
Fazit	225
Literatur	226

Thilo Harth

Praxisbeitrag: Kommunikationsanlässe für Kompetenz-

orientierung schaffen	229
Kompetenzorientierung an Hochschulen: Anspruch und Wirklichkeit ..	229
Weiterbildung zur Hochschullehre über Kommunikationsanlässe: Drei Beispiele	231
Fazit	234
Literatur	234

Tobias Zimmermann

»Bilden kann ich mich nur selbst«

(Interview mit Prof. Dr. Theo Wehner)	235
Digitalisierung: Nichtwissen als Chance für die Menschen	235
Den Funken überspringen lassen	237
Legitimationsfunktion von Weiterbildung	238
Von der Wissenspyramide zur Bildungsbedarfsanalyse	241
Selbstgesteuertes Lernen: Bedingungen statt Strukturen schaffen	244
Gestaltung von Arbeits- und Bildungsräumen	248
Wunsch für die Zukunft	250
Erwähnte Literatur	251

Verzeichnis der Autorinnen und Interviewpartner	252
--	-----