

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung oder zum Anlass dieses Buches	9
2	Vermittlung von sozialen Kompetenzen und Gewaltprävention als Aufgaben in der Schule	12
2.1	Kinder und Jugendliche mit Problemen, die Probleme in pädagogischen Institutionen verursachen	14
2.2	Strafen und Ausgrenzung als Reaktion auf unerwünschtes bzw. abweichendes Verhalten	19
2.3	Professionelle Kompetenzen, um handlungsfähig zu bleiben	29
2.4	Umgang mit Scham und Beschämung in der Schule	32
2.5	Ziele einer Neuorientierung in der Schule	34
2.6	Methoden und Methodenbausteine zur Vermittlung von sozialen Kompetenzen und Gewaltprävention	36
3	Trainingsraum-Methode – ein Programm zur Stärkung der Eigenverantwortung	39
3.1	Ausgangslage	39
3.2	Konzeption	43
3.3	Voraussetzungen und Umsetzung des Programms	45
3.3.1	Aufstellung und wertschätzende Anwendung von Regeln	46
3.3.2	Wie reagieren Lehrkräfte auf Regelverstöße?	49
3.3.3	Sozialer Trainingsraum	50
3.3.4	Zusammenarbeit und Beratungsgespräche mit Eltern	52
3.3.5	Grenzen des Trainingsraumkonzepts	54
3.4	Schritte der Implementierung	55
3.5	Beispiele, Übungen und Arbeitsmaterialien	58
4	Konfrontatives Sozial-Kompetenz-Training	65
4.1	Braucht Pädagogik Konfrontation und wie kann diese gerechtfertigt werden?	65
4.2	Ausgangssituation in Hinblick auf den Bedarf des Sozial-Kompetenz-Trainings	70

4.3	Konzeption des Konfrontativen Sozial-Kompetenz-Trainings	72
4.3.1	Theoretische und praktische Grundlagen	72
4.3.2	Methodenaufbau und Durchführung	73
4.4	Voraussetzung und Umsetzung	74
4.4.1	Rahmenbedingungen, Grundsätze und fachliche Prinzipien	74
4.4.2	Verhalten als PädagogIn/TrainerIn – Welche Haltung ist förderlich?	75
4.4.3	Methodenbausteine	77
4.4.4	Aufbau einer KSK-Trainingssitzung	79
4.4.5	Auswertung und Transfer	80
4.4.6	Mögliche Themen und Trainingsmodule	80
4.4.7	Wirkungs- und Erfolgskontrolle	81
4.4.8	Vorteile und Chancen	82
4.5	Schritte der Implementierung	82
4.6	Beispiele, Übungen, Arbeitsmaterialien	86
4.7	Weitere Interventionsmöglichkeiten	91
5	Mediation und Streitschlichtung	94
5.1	Was ist Mediation?	94
5.2	Welche Bedeutung kommt konfrontierenden Haltungs- und Handlungsaspekten in der Mediation zu?	95
5.2.1	Freiwilligkeit	95
5.2.2	Neutralität und Allparteilichkeit	96
5.2.3	Schweigepflicht	97
5.3	Konzeption der Mediation	98
5.3.1	Vorphase und Vorbereitung	99
5.3.2	Mediationsgespräch	99
5.3.3	Wichtigste Methoden der Mediation	101
5.3.4	Möglichkeiten und Grenzen der Mediation	103
5.4	Voraussetzungen und Umsetzung	104
5.5	Streitschlichtung	106
5.5.1	Ablauf der Streitschlichtung	108
5.5.2	Voraussetzungen und Umsetzung	108
5.6	Beispiele, Übungen und Arbeitsmaterialien	110
6	Neue Autorität und gewaltloser Widerstand in der Erziehung	119
6.1	Konzept der Autorität durch Beziehung nach Haim Omer ...	119
6.1.1	Begriff der Autorität und seine Verwendung in der deutschsprachigen Pädagogik	119
6.1.2	Neudefinition der Autorität durch Haim Omer im Kontext von gewaltlosem Widerstand in der Erziehung	123
6.2	Voraussetzungen und Umsetzung	126
6.3	Beispiele und Übungen	129

7	Wiedergutmachung im Kontext der Schule	133
7.1	Ausgangslage	133
7.2	Konzept der Wiedergutmachung als Verfahren	134
7.3	Voraussetzungen und Umsetzung	137
7.4	Beispiele, Übungen und Arbeitsmaterialien	142
8	Ausblick	146
	Literaturverzeichnis	149
	Autorenverzeichnis	157