

Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort	7
2 Einleitung und Überblick über den Aufbau der Arbeit	11
3 Positionierung zum Gegenstand der Untersuchung	21
4 Theoretische Rahmen	27
4.1 Zwischen Psychologie, Soziologie und Pädagogik	27
4.2 Rassismustheoretischer Zugang	29
4.2.1 Kognitivistische, psychodynamische und gruppenpsychologische Erklärungsansätze	29
4.2.2 Macht- und herrschaftssoziologische Rassismustheorien	38
4.3 Migrationspädagogik	53
4.4 Begriffsklärungen	54
4.4.1 Migrationsandere	54
4.4.2 Rassismus	56
4.4.3 Rassismuserfahrungen	60
4.4.4 Umgang mit Rassismus	63
5 Migration in Österreich – Geschichte und Gegenwart	71
6 Aktueller Forschungsstand	85
6.1 Eingrenzung des Forschungsfeldes	85
6.2 Forschung zum Thema Umgang mit Rassismuserfahrungen	89
6.2.1 Essentialisierte Migrationsandere als Schlüsselfiguren gesellschaftlicher Tendenzen und Entwicklungen	91
6.2.2 Migrationsandere als Opfer gesellschaftlicher Verhältnisse	94
6.2.3 Migrationsandere als Handlungssubjekte	98
6.2.4 Überhöhung der Handlungsspielräume von Migrationsanderen	107
6.2.5 Handlungssubjekte im Spannungsfeld von Emanzipation und Selbst-Essentialisierung	111
6.3 Klassifikations- und Prozessmodelle	117
6.3.1 Umgangsformen mit rechtsextremen Übergriffen nach Böttger und Plachta	118
6.3.2 Strategien zur Verbesserung der eigenen sozialen Identität nach Tajfel	120
6.3.3 Gramscis Konzeption von Hegemonie	122
7 Zielsetzung und Gegenstand der Untersuchung	129

8 Empirischer Zugang und Vorgehensweise der Untersuchung	133
8.1 Empirischer Zugang	133
8.2 Gruppendiskussionen als Erhebungsmethode	137
8.3 Vorgehen bei der Untersuchung	141
8.4 Auswertungsmethode und Schritte der Auswertung	144
9 Darstellung der Ergebnisse	149
9.1 Artikulationsebenen	151
9.1.1 Emotionen	152
9.1.2 Kognitionen	153
9.1.3 Handeln	154
9.2 Analyseebenen	154
9.2.1 Bewusstseitsgrad	155
9.2.2 Grad der Kontrahegemonialität/Konformität	155
9.2.3 Grad der Offensivität	156
9.2.4 Grad der Aktivität	157
9.2.5 Grad der Konfrontation	157
9.2.6 Grad der Kollektivität	158
9.3 Klassifikation	158
9.4 Detaillierte Darstellung	164
9.4.1 Passive Duldungsstrategien	165
9.4.2 Aktive Duldungsstrategien	178
9.4.3 Individuelle Aufstiegsstrategien	188
9.4.4 Kollektive Aufstiegsstrategien	202
9.4.5 Defensive Gegenstrategien	208
9.4.6 Offensive Gegenstrategien	215
9.5 Intersektionalität	230
9.6 Zusammenfassende Anmerkungen	232
10 Implikationen für die formale Bildungsarbeit	239
10.1 Unterrichtsgestaltung	244
10.1.1 Ziele des Unterrichts	244
10.1.2 Inhalte des Unterrichts	246
10.1.3 Methoden des Unterrichts	249
10.2 Das Pädagogische Verhältnis	254
10.3 Professionsverständnis und Professionalisierung	258
10.4 Abschließende Anmerkungen	262
Abkürzungsverzeichnis	267
Abbildungsverzeichnis	269
Tabellenverzeichnis	270
Literaturverzeichnis	271