

Inhalt

<i>Monika Fenn</i> Frühes historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung	7
<i>Bodo von Borries</i> Streiflichter auf ältere Erkundungen „Frühen historischen Lernens“. Alltagserfahrungen, Forschungszugriffe, Deutungskontroversen	21
<i>Markus Kübler</i> Erhebungsmethoden zum historischen Denken und Lernen bei vier- bis zehnjährigen Kindern	41
<i>Stefanie Zabold</i> Ausprägungen historischen Denkens vor dem ersten Geschichtsunterricht	53
<i>Andrea Becher, Eva Gläser</i> Präkonzepte von Grundschulkindern zur historischen Methodenkompetenz. Zentrale Ergebnisse des Forschungsprojektes „HisDeKo“	75
<i>Christian Mathis, Ludwig Duncker</i> Historisches Lernen im Sachunterricht. Perspektivenwechsel als Merkmal der Unterrichtsqualität	89
<i>Sabine Hofmann-Reiter</i> Zeitverständnis von Schülerinnen und Schülern an der Schwelle von der Primar- zur Sekundarstufe. Eine explorative Studie.	107
<i>Beate Sodian</i> Entwicklung und Förderung von Wissenschaftsverständnis bei Kindern im Grundschulalter.	134

<i>Monika Fenn</i>	
Conceptual change von Vorstellungen über epistemologische Basiskonzepte bei Grundschülerinnen und -schülern fördern? Ergebnisse einer explorativen Interventionsstudie.	146
<i>Franziska Streicher, Monika Fenn</i>	
Modifikation von Präkonzepten über den Konstruktcharakter von Geschichte. Skizze einer explorativen Interventionsstudie in der Primarstufe.	200
<i>Eva Engeli, Andreas Imhof, Markus Kübler, Manfred Gross</i>	
Binnendifferenzierte Sachtexte als Unterstützung für den Erwerb von domänenspezifischen Wissensbeständen und Konzepten.	215
<i>Waltraud Schreiber, Benjamin Bräuer</i>	
Praxismodule als „Ort“, Unterrichten und Forschen zu lernen. Das Konzept der „Orientierungsgelegenheiten“ erproben und Wirksamkeitsforschung vorbereiten	239
<i>Charlotte Bühl-Gramer</i>	
Frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen. Erste Begegnungen mit Geschichte?	270
<i>Markus Kübler</i>	
Historisches Lernen von vier- bis zwölfjährigen Kindern im Deutschschweizerischen Lehrplan 21	296
<i>Monika Fenn</i>	
Resümee und Perspektiven empirischer Forschung.	315
Autorinnen und Autoren	325