

# Inhalt

<b>Meine Bank auf dem Schulhof</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>Die intelligenten Kinder</b> .....	14
Begriffserklärung .....	18
Wie nehmen wir diese Kinder wahr? .....	19
<b>Antons Geschichte</b> .....	25
<b>Wer sind die intelligenten Kinder?</b> .....	35
Es gibt viele Definitionen für Intelligenz .....	35
Der IQ-Begriff .....	36
Intelligenztests .....	39
Intelligenz ist schwer zu definieren .....	42
<b>Benjamins Geschichte</b> .....	51
<b>Was es bedeutet, »besondere Voraussetzungen« zu haben</b>	71
Die kindliche Entwicklung und ihre Bedeutung .....	71
Frühe Entwicklungsphasen .....	76
Die motorische Entwicklung .....	78
Die unterschiedlichen kindlichen Entwicklungsstufen ....	78
Die Interaktion mit anderen .....	81
Zwei schwierige Phasen .....	85
Anzeichen für Entwicklungsvorsprünge bei jüngeren Kindern .....	86
<b>Cecilies Geschichte</b> .....	92

<b>Besondere Merkmale – besondere Bedürfnisse</b> .....	104
Mädchen sind oft verbalorientiert, Jungen oft handlungsorientiert .....	104
Wahrnehmung und Sprache .....	108
Diskussionseifer .....	109
Manipulation als Strategie .....	110
Risikofreude .....	111
<b>Emils Geschichte</b> .....	113
<b>Es ist wichtig, identifiziert zu werden</b> .....	129
Was es bedeutet, identifiziert zu werden .....	129
Mit Erwartungen und Leistungen umgehen .....	130
Kinder müssen lernen, sich selber zu akzeptieren .....	131
»Besondere Voraussetzungen« identifizieren .....	132
<b>Frejas Geschichte</b> .....	135
<b>Liegen die Leistungen des Kindes weit unter seinem Potenzial?</b> .....	156
<b>Gustavs Geschichte</b> .....	163
<b>Wenn Auffälligkeiten in der psycho-sozialen Entwicklung auftreten</b> .....	175
Geht es bei den Schwierigkeiten um mehr als um Intelligenz? .....	175
Trifft die Diagnose einer Krankheit wirklich zu? .....	176
Wie ich in der Praxis ein Kind kennenlerne .....	176
Unterschiede zwischen Kindern mit ADS/ADHS und hochbegabten Kindern .....	179
ADS/ADHS .....	180
Unterschiede .....	183
Unterscheidung zwischen Kindern mit Autismus- Spektrum-Störung und intelligenten Kindern .....	184

Ähnlichkeiten .....	187
Unterschiede .....	189
Unterscheidung zwischen Kindern mit OCD, OCPD und intelligenten Kindern .....	192
OCPD .....	193
Ähnlichkeiten .....	194
Unterschiede .....	195
Das »doppelt außergewöhnliche« Kind .....	195
Zusammenfassung .....	201
<b>Henriks Geschichte .....</b>	<b>203</b>
<b>Angst bei hochbegabten Kindern .....</b>	<b>218</b>
Die natürliche Angst .....	218
Die problematische Angst .....	219
Risiko- und Schutzfaktoren .....	221
Beziehungen zwischen Angst und hoher Intelligenz .....	222
Aufmerksamkeit und exekutive Funktionen .....	225
Übertriebene Fürsorge .....	226
Lernen von Vorbildern .....	227
Der kindliche Sozialisierungsprozess .....	228
<b>Jonas' Geschichte .....</b>	<b>232</b>
<b>Bei besonderen Voraussetzungen sind oft besondere Lösungen gefragt .....</b>	<b>255</b>
Ist mein Kind perfektionistisch? .....	255
Beziehungen innerhalb der Familie und zwischen den Geschwistern .....	262
Emotionale Entwicklung und Reife .....	264
Wie lassen sich Probleme vermeiden? .....	265
Die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus ....	270
Differenzierender Unterricht .....	271

<b>Katrines Geschichte</b> .....	277
<b>Zusammenfassung</b> .....	294
<b>Fachbegriffe</b> .....	297
<b>Literaturliste</b> .....	299
<b>Wichtige Adressen im Internet</b> .....	302