

Inhalt

1	Pädagogische Strafen?	9
2	Zur Analyse von Wissensbeständen	15
3	Das Phänomen Strafe – theoretische Annäherungen	20
3.1	Strafe und Gesellschaft	20
3.1.1	Transformationen von Strafe und Disziplin	21
3.1.2	Exkurs: Die Schule als Disziplinarinstitution	28
3.1.3	Effekte von Strafe und Formen von Disziplin	32
3.2	Strafe und Recht	36
3.2.1	Zum Zweck der Strafe – Straftheorien	36
3.2.2	Strafe oder Erziehung	44
3.2.3	Mit Recht strafen – rechtliche Rahmungen für Eltern und Lehrkräfte	49
3.3	Strafe und (Neben-)Wirkungen	55
3.3.1	Strafe und Lernen	56
3.3.2	Strafe und Entwicklung	60
3.3.3	Verhaltensmodifikation statt Strafe	66
4	Pädagogische Strafen – Verhandlungen und Transformationen	69
4.1	Strafe und Erziehung	71
4.1.1	Pädagogische Straftheorien – zentrale Positionen	72
4.1.2	Sinn und Unsinn von Strafen – Legitimierungen bis Ende der 1960er Jahre	85
4.1.3	„Der Einsatz von Strafe ist nicht unproblematisch“ – Problematisierungen ab den 1970er Jahren	111
4.1.4	Strafe als Fremdkörper der Erziehung – Distanzierungen ab den 1990er Jahren	128
4.1.5	Strafe und Erziehung – zusammenfassende Betrachtung	138
4.2	Zucht, Strafe und Disziplin – Begriffskonjunkturen und -transformationen	141
4.2.1	Von der Zucht zur Disziplin	143
4.2.2	Disziplin in Abgrenzung zu Strafen	145
4.2.3	Erziehung zur Disziplin? Von der Disziplin zum Disziplinproblem	150
		7

4.2.4	...statt Strafe oder zurück zur Strafe?	156
4.3	Strafe, Erziehung und Disziplin – zusammenfassende Betrachtung	162
5	Pädagogische Strafen? Resümee und Ausblick	167
	Literatur	176
	Korpus Lexika	186
	Dank	191