

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	7
<b>1 Grundlagen</b> . . . . .	9
1.1 Erklären und Verstehen – Begriffe und Funktionen . . . . .	9
1.2 Verständlich und lernförderlich «vermitteln» – Aspekte guten Erklärens . . . . .	16
1.3 Die Sache und die Lernenden . . . . .	21
1.4 Inhalte vermitteln – eine didaktische Aufgabe . . . . .	25
<b>2 Historische Rückschau</b> . . . . .	31
2.1 Im Überblick: Erklären und Verstehen . . . . .	31
2.2 Martin Wagenschein . . . . .	38
2.3 Hans Aebli . . . . .	43
2.4 Ewald Kiel . . . . .	48
2.5 Barbara Drollinger-Vetter . . . . .	53
<b>3 Inhalte erklären</b> . . . . .	59
3.1 Verstehenselemente 1: Wesentliches bestimmen . . . . .	61
3.2 Verstehenselemente 2: Anordnen . . . . .	69
3.3 Verstehenselemente 3: Ausrichten . . . . .	73
3.4 Repräsentationen 1: (Exemplarische) Beispiele, Fälle, Situationen .	78
3.5 Repräsentationen 2: Strukturen . . . . .	85
3.6 Repräsentationen 3: Bilder, Metaphern, Geschichten, Analogien .	91
3.7 Beispiele: Abseits & Co. . . . .	97
3.8 Exkurs: Aufmerksamkeit und der «Split Attention»-Effekt . . . .	104
<b>4 Inhalte aneignen</b> . . . . .	111
4.1 Kognitive Aktivierung – Konzept und Planung . . . . .	111
4.2 Aufgaben 1: Funktionen und Formate . . . . .	118
4.3 Aufgaben 2: Einstiege und Ergebnisse . . . . .	123
4.4 Fragen und Aufforderungen . . . . .	129
4.5 Exkurs: Inhalte «breitreten» . . . . .	134

<b>5</b>	<b>Inhalte verstehen</b>	141
5.1	Verstehen – Voraussetzungen und Merkmale	141
5.2	Alltagsweltliche und fachwissenschaftliche Deutungsmuster	146
5.3	Verstehen versus Auswendiglernen	150
5.4	Verstehen anregen 1: Verständlichkeit	154
5.5	Verstehen anregen 2: Zusammenhänge	159
	<b>Techniken und Instrumente</b>	167
	<b>Anmerkungen</b>	177
	<b>Literatur</b>	193
	<b>Sachregister</b>	194