

# Inhalt

## Einleitung

<b>1</b>	<b>Inklusion – vielfältige Annäherung</b>	
1.1	Ein umstrittener Begriff in Deutschland .....	17
1.2	Eine begriffsgeschichtliche Annäherung .....	18
1.3	Eine nationale Bildungsreform .....	25
1.4	Eine organisationale Krise? .....	31
<b>2</b>	<b>Inklusion als Herausforderung für Schulsozialarbeit</b>	
2.1	Was ist Schulsozialarbeit? .....	37
2.2	Wie positioniert sich Soziale Arbeit zur Inklusion? .....	39
2.3	Welche Herausforderungen kommen auf Schulsozialarbeit in der inklusiven Schule zu? .....	41
2.4	Warum ist die Schulsozialarbeit ein wichtiger Akteur in der inklusiven Schule? .....	48
<b>3</b>	<b>Inklusive Schulsozialarbeit reflektieren und gestalten</b>	
	Fokuspunkt 1:	
	Schulische Rahmenbedingungen für inklusives Arbeiten .....	52
	Was verstehen wir unter »Inklusion« und welche Ressourcen und Herausforderungen erkennen wir? .....	56
	Inklusive Schule – Ein Schulkonzept ist wichtig .....	59
	Fokuspunkt 2:	
	Selbstverständnis reflektieren .....	62
	Selbstverständnis der Schulsozialarbeit – Selbstverständnis als Schulsozialarbeiter*in .....	62

Inklusion: eine neue Herausforderung für das Selbstverständnis der Schulsozialarbeit? .....	66
Das eigene professionelle Selbstverständnis hinterfragen .....	68
Schulsozialarbeit, da geht es doch um die Problemfälle? Zuständigkeiten klären und sichtbar gestalten .....	73
 Fokuspunkt 3:	
(Multiprofessionelle) Kooperation .....	77
Beteiligte multiprofessioneller Zusammenarbeit .....	80
Eltern als Kooperationspartner*innen .....	83
Mehrperspektivität – »Der geschulte Blick« .....	86
Eine gemeinsame Zielsetzung finden .....	89
Zuständigkeiten klären .....	93
Formen der Kooperation .....	96
Schulsozialarbeit als zentrale Schnittstelle multiprofessioneller Kooperation .....	97
 Fokuspunkt 4:	
Gestaltung inklusiver Settings: Werkzeuge und Räume .....	99
Instrumente und Verfahren im pädagogischen Handeln .....	101
Werkzeuge der Zusammenarbeit mit Kolleg*innen, Eltern sowie Kindern und Jugendlichen .....	104
Technische Hilfsmittel und neue Medien .....	108
 Fokuspunkt 5:	
Differenzieren ohne auszusondern – Zugänge für alle schaffen .....	111
Gleichberechtigter Zugang oder selektive Aufteilung? .....	112
Gleichberechtigter Zugang nur für Kinder und Jugendliche mit Behinderung? .....	114
Zugang schaffen – nur für Kinder und Jugendliche? .....	117
Zugänge schaffen durch weniger Aussonderung? .....	120
 Fokuspunkt 6:	
Teilhabe und Partizipation ausbauen .....	126
Teilhabe und Partizipation im Kontext von Inklusion .....	128
Partizipation und Teilhabe von Eltern – »Manche wollen ja nicht« ...	131
Partizipation und Teilhabe von Schüler*innen .....	135
Die besondere Rolle des/der Schulsozialarbeiter*in .....	140

Fokuspunkt 7:	
Klima der Anerkennung schaffen .....	142
Inklusionsbezogene Einstellungen .....	145
Anerkennung als Zielperspektive für Schulentwicklung und Schulsozialarbeit .....	146
Anerkennung von Schüler*innen .....	150
Anerkennung auf Ebene der Mitarbeiter*innen .....	153
Fokuspunkt 8:	
Organisationsentwicklung .....	156
Leitbild und Konzeptentwicklung .....	156
Umgang mit Unsicherheiten .....	160
Gestaltung von Schulentwicklung .....	164
<b>4 Projektvorstellung</b> .....	<b>175</b>
<b>Abbildungen und Tabellen</b> .....	<b>182</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>183</b>
<b>Begriffssammlung</b> .....	<b>191</b>