

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	VII
Einleitung.....	1
1. Problemhorizont und Fragestellung	1
2. Struktur der Arbeit.....	3
Kapitel 1: Desiderate einer religionspädagogischen Auseinandersetzung mit Nietzsche.....	11
1.1 Die Nietzsche-Rezeption in Theologie und Pädagogik	14
1.1.1 Die Nietzsche-Rezeption in der evangelischen Theologie	14
1.1.2 Die Nietzsche-Rezeption in der deutschsprachigen Pädagogik	27
1.1.3 Zusammenfassung	35
1.2 Nietzsche als Thema des evangelischen Religionsunterrichts in der Oberstufe	37
1.2.1 Kompetenzorientierte Religionsdidaktik.....	37
1.2.2 Religionskritik als Thema der Religionsdidaktik	40
1.3 Dimensionen eines neuzeitlichen Bildungsverständnisses.....	44
1.3.1 Das Individuum und seine Stellung im Bildungsprozess.....	47
1.3.2 Handlungsfähigkeit als Bildungskompetenz	54
1.3.3 Erkenntniskritik als Merkmal neuzeitlicher Bildung.....	58
Kapitel 2: Theologie und Anthropologie in der Kritik Nietzsches.....	65

2.1 Erkenntniskritik als elementares Prinzip	65
2.2 Die Kritik an der lebensverneinenden Gottesvorstellung im Christentum	69
2.2.1 Der moralische Gottesbegriff	71
a) Nietzsches Ressentiment-Kritik	72
b) Die Sklavenmoral des schwachen Menschen	78
c) Das Phänomen der <i>décadence</i>	87
d) Der Herdenmensch der Sklavenmoral	91
e) Zusammenfassung	95
2.2.2 Die Funktionalisierung des christlichen Gottesbegriffs	95
2.2.3 Der Tod Gottes	105
a) Zur Begriffsgeschichte des Tod-Gottes-Motivs	105
b) Nietzsches Proklamation des Todes Gottes	109
aa) Der Tod des Telos	109
bb) Der Tod des christlichen Bewusstseins	112
cc) Der Tod der Werte	116
2.2.4 Zusammenfassung	118
2.3 Nietzsches anthropologischer Entwurf in seinem Spätwerk: Der Übermensch	119
2.3.1 Der Tod Gottes als Voraussetzung übermenschlichen Seins	120
2.3.2 Der Übermensch als Sinn der Erde	122
a) Die literarische Vorgeschichte des Übermenschen	122
b) Immanente Wirklichkeit	123
2.3.3 (Selbst-)Bejahung als Prinzip menschlicher Existenz	131
a) Leiblichkeit als Selbstbejahung	131
b) Die Entwicklung einer Individualmoral	134
c) Der Wille zur Macht	139
d) Der Schaffenswille	147
e) Dionysos	159
2.3.4 Die Frage nach der Religiosität Nietzsches	162
2.3.5 Der Übermensch als anthropologische Utopie?	165
2.3.6 Zusammenfassung	168
2.4 Nietzsches Bildungskritik	169
2.4.1 Der Gelehrte als Gebildeter	170
2.4.2 Die Umwertung des Wahrheitsbegriffs	176
2.4.3 Selbstverwirklichung als pädagogische Forderung	186
a) Bildung in Abgrenzung zum Gelehrtentum	187
b) Bildungsideale in Nietzsches Werkphasen	191

aa) Der Genius im Frühwerk.....	191
bb) Der Freigeist in „Menschliches, Allzumenschliches“	193
cc) Der Übermensch in Nietzsches Spätwerk.....	196
2.4.4 Zusammenfassung.....	199
2.5 Zwischenfazit und Ausblick	200
Kapitel 3: Nietzsche in religionspädagogischer Perspektive	207
3.1 Nietzsches Erkenntniskritik als Element religionspädagogischer Bildungsprozesse	207
3.1.1 Das Verhältnis von Nietzsches Erkenntnis- und Christentumskritik.....	211
a) Der Wahrheitsanspruch der Theologie.....	212
b) Das Verhältnis von Systematischer Theologie und Religionspädagogik.....	216
c) Unverfügbarkeit und Differenzenerfahrung in Theologie und Pädagogik	218
3.1.2 Zusammenfassung.....	223
3.2 Nietzsches Religionskritik im Zentrum schulischer Religionsdidaktik.....	224
3.2.1 Nietzsche als Thema und Kritiker kompetenzorientierten Religionsunterrichts.....	224
3.2.2 Jugendtheologie als Beispiel einer individualzentrierten Religionsdidaktik	232
3.2.3 Selbstverwirklichung als Kategorie jugendlicher Selbstdeutung.....	236
3.2.4 Konsequenzen für die Religionsdidaktik	242
3.3 Nietzsches Bildungskritik und das neuzeitliche Bildungsverständnis.....	244
3.3.1 Die Stellung des Individuums bei Nietzsche und im neuzeitlichen Bildungsdiskurs	245
3.3.2 Handlungsfähigkeit in Nietzsches Bildungsideal	255
3.3.3 Nietzsches Bildungskritik als Erkenntniskritik	260
3.3.4 Zusammenfassung	268
3.4 Nietzsches Kritik und die Frage nach religiöser Bildung	269
3.4.1 Das Verhältnis von Theologie und Pädagogik im Begriff religiöser Bildung.....	269
3.4.2 Das Proprium religiöser Bildung	276
3.4.3 Nietzsches Bildungsideal und die religiöse Bildung	283

3.4.4 Religionskritik und religiöse Bildung	291
Kapitel 4: Religionspädagogik mit Nietzsche: Ein Resümee....	297
Literaturverzeichnis	305
Personenregister	325
Sachregister	327