Inhalt

Einführung 7

Verwendung von Handzeichen 9
Verwendung von Handzeichen als Instrument der Lehrersprache 11

Das Classroom-Management in der Praxis 15
Das Classroom-Management als Chance bei Schülern mit Unterstützungsbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung 21
Strukturierungshilfen für ein erfolgreiches Classroom-Management 22
Tipps und Tricks für ein erfolgreiches Classroom-Management 25

Der Ursprung und die Auswahl der Handzeichen 27
Die Anwendung der Handzeichen 29
Die 72 Handzeichen im Überblick 37

Die 72 Handzeichen und deren Ausführung 38

Der Einsatz von Piktogrammen 51
Kulturelle Aspekte in der Auswahl von Piktogrammen 51
Piktogramme für alle Schüler 52
Kopiervorlagen zur Unterrichtsgestaltung 56
Piktogramme und traumatisierte Schüler 60
Piktogramme und Schüler mit Unterstützungsbedarf in der emotional-sozialen Entwicklung 61
Piktogramme und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung 63

Die Schule als „sicherer Ort“ 66
Handzeichen und Piktogramme für geflüchtete Schüler ohne Deutschkenntnisse 66
Handzeichen und Piktogramme für Schüler ohne Lautsprache 68

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1150797738

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Strukturierungshilfen im Rahmen des „Index für Inklusion“ 70

Zusammenfassung und Empfehlungen 73
Empfehlungen aus der Praxis für die Praxis 75

Anhang 78
Kopiervorlagen 78

Literaturverzeichnis 84
Onlinequellen 85