

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 13 |
| Nachruf | 17 |
| Teil 1 Theorie und Handlungskonzepte der frühen Bildung | 19 |
| 1 Grundbegriffe der Frühpädagogik: Erziehung, Bildung, Betreuung, Prävention (<i>Stephen Frank</i>) | 21 |
| 1.1 Erziehung | 22 |
| 1.2 Bildung | 25 |
| 1.3 Betreuung | 28 |
| 1.4 Prävention | 29 |
| 2 Didaktische Perspektiven in der Arbeit mit null- bis dreijährigen Kindern (<i>Susanne Viernickel</i>) | 33 |
| 2.1 Bildung und Bildungsbegleitung in den ersten drei Lebensjahren .. | 33 |
| 2.2 Zur Bildungsbedeutsamkeit erwachsener Bezugspersonen | 34 |
| 2.3 Didaktische Perspektiven | 35 |
| 2.4 Die Komplexität didaktischen Handelns | 42 |
| 3 Internationale frühpädagogische Ansätze zur Gestaltung von Bildungs- und Lernprozessen (<i>Anke König</i>) | 45 |
| 3.1 Einleitung | 45 |
| 3.2 Pyramide-Ansatz | 46 |
| 3.3 Sustained Shared Thinking (SST) | 48 |
| 3.4 Entwicklungspädagogik | 50 |
| 3.5 Fazit | 53 |
| 4 Neuere pädagogische Ansätze (<i>Stephen Frank</i>) | 57 |
| 4.1 Situationsansatz | 58 |
| 4.2 Reggio-Pädagogik | 61 |
| 4.3 Waldpädagogik | 64 |
| 4.4 Fazit | 67 |
| 5 Spielen und Lernen (<i>Bernhard Hauser</i>) | 69 |
| 5.1 Definition | 69 |
| 5.2 Eltern-Kind-Spiele | 70 |
| 5.3 Fantasienspiel und Rollenspiel | 71 |
| 5.4 Funktions- und Bewegungsspiel | 74 |
| 5.5 Objekt- und Konstruktionspiel | 75 |
| 5.6 Regelspiel | 75 |
| 5.7 Ausgewählte Wirkungen des Lernens im Spiel | 76 |
| 6 Konzeptionsentwicklung (<i>Andreas Koch & Rainer Werkmann</i>) | 81 |
| 6.1 Begriffe und Grundlagen | 81 |
| 6.2 Konzeptionsarbeit als Entwicklungsprozess | 85 |
| 6.3 Aufgaben und Herausforderungen für die Beteiligten | 90 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 7 | Zur Bedeutung von Raum und Material im Rahmen von Bildungsprozessen im frühkindlichen Bereich (<i>Angelika von der Beek</i>)..... | 95 |
| 7.1 | Zum Zusammenhang von Architektur, Räumen und pädagogischen Konzepten | 95 |
| 7.2 | Qualitätskriterien für Raumgestaltung..... | 97 |
| 7.3 | Alter als Diversitätsmerkmal für die Gestaltung von Räumen | 98 |
| 7.4 | Gruppenpädagogik in Bildungsräumen | 99 |
| 7.5 | Design-Tools zur Bildung der Sinne | 105 |
| 7.6 | Fazit: Wie also lassen sich Lernprozesse durch Raumgestaltung fördern?.... | 107 |
| 8 | Der Zusammenhang von Bildung und Bindung (<i>Lieselotte Ahmert</i>)..... | 111 |
| 8.1 | Frühe Selbstbildungsprozesse..... | 111 |
| 8.2 | Bildung durch kulturelles Lernen | 112 |
| 8.3 | Die Wirkung sozialer Vermittlung..... | 113 |
| 8.4 | Bindungen als Sonderformen sozialer Beziehungen | 114 |
| 8.5 | Bindungsbezogene Wirkungen auf Bildungsprozesse | 116 |
| 8.6 | Ein Plädoyer für bindungsbezogene Determinanten der Bildung..... | 118 |

Teil II

| | | |
|------|---|-----|
| | Entwicklung und Lernen in der Kindheit | 121 |
| 9 | Körperliche Entwicklung (<i>Henning Rosenkötter</i>)..... | 123 |
| 9.1 | Einflussfaktoren auf die kindliche Entwicklung | 123 |
| 9.2 | Ärztliche Untersuchung von Vorschulkindern..... | 126 |
| 9.3 | Grenz- und Meilensteine der motorischen Entwicklung | 128 |
| 10 | Sprachentwicklung (<i>Steffi Sachse</i>) | 135 |
| 10.1 | Sprachliche Ebenen | 135 |
| 10.2 | Meilensteine der Sprachentwicklung..... | 136 |
| 10.3 | Variabilität der Sprachentwicklung | 141 |
| 10.4 | Voraussetzungen und Bedingungen der Sprachentwicklung..... | 142 |
| 10.5 | Mehrsprachige Sprachentwicklung | 145 |
| 11 | Kognitive Entwicklung (<i>Claudia Mähler & Friederike Cartschau</i>)..... | 149 |
| 11.1 | Denkentwicklung als bereichsübergreifende Veränderung nach Jean Piaget..... | 150 |
| 11.2 | Denkentwicklung als bereichsspezifische Veränderung..... | 154 |
| 11.3 | Kognitive Entwicklung im Alltag..... | 156 |
| 12 | Soziale Entwicklung (<i>Nils Schuhmacher & Joscha Kärtner</i>)..... | 159 |
| 12.1 | Die Entwicklung sozial-emotionaler Fähigkeiten | 159 |
| 12.2 | Freundschaft und Verhalten in der Gruppe..... | 162 |
| 12.3 | Prosoziales Verhalten, Kooperation und Moralentwicklung | 166 |
| 12.4 | Fazit | 171 |
| 13 | Emotionale Entwicklung (<i>Jeanette Roos</i>) | 173 |
| 13.1 | Was sind Emotionen? | 173 |
| 13.2 | Wie entwickeln sich Emotionen?..... | 174 |
| 13.3 | Den Umgang mit Emotionen lernen – Emotionsregulation..... | 178 |
| 13.4 | Emotionen und Sprache | 181 |
| 13.5 | Die Rolle der Bezugspersonen – die Emotionsentwicklung unterstützen | 182 |

| | | |
|------|---|-----|
| 14 | Entwicklung der Persönlichkeit (<i>Sabina Pauen</i>) | 187 |
| 14.1 | Grundbegriffe der Beschreibung von Persönlichkeit..... | 187 |
| 14.2 | Drei Grundtypen von Babys..... | 188 |
| 14.3 | Individuelle Eigenschaften von Babys und Kleinkindern | 190 |
| 14.4 | Vom Temperament zur Persönlichkeit – Das Kindergartenalter | 192 |
| 14.5 | Die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes in Kindertageseinrichtungen stärken..... | 194 |
| 14.6 | Fazit | 195 |
| 15 | Lernen in der frühen Kindheit: Kognitive und motivational-volitionale Voraussetzungen (<i>Jan Lonnemann, Marcus Hasselhorn & Jan-Henning Ehm</i>)..... | 199 |
| 15.1 | Kognitive Voraussetzungen erfolgreichen Lernens..... | 199 |
| 15.2 | Motivational-volitionale Voraussetzungen erfolgreichen Lernens | 203 |
| 16 | Entwicklungs- und Sozialisationsrisiken (<i>Hellgard Raub</i>)..... | 209 |
| 16.1 | Entwicklungs- und Sozialisationsziele | 209 |
| 16.2 | Biologische Risiken für die Persönlichkeitsentwicklung | 211 |
| 16.3 | Sozialisationsrisiken für die kindliche Entwicklung..... | 212 |
| 16.4 | Entwicklungsrisiken: Individuelle Unterschiede und frühe Prägungen... | 216 |

Teil III

| | | |
|------|---|-----|
| | Bildungsbereiche – Übergreifend | 223 |
| 17 | Kognitive Bildung und Förderung (<i>Gisela Kammermeyer & Melanie Jester</i>) | 225 |
| 17.1 | Kognitionen über Objekte und soziale Kognitionen | 225 |
| 17.2 | Maßnahmen zur kognitiven Anregung im Alltag..... | 226 |
| 17.3 | Fazit | 234 |
| 18 | Sprachbildung und Sprachförderung (<i>Sarah King & Astrid Metz</i>)..... | 237 |
| 18.1 | Bedeutung der sprachlichen Bildung und Förderung..... | 237 |
| 18.2 | Sprachliche Förderung in Kindertageseinrichtungen..... | 237 |
| 18.3 | Interaktionsqualität in der Sprachförderung | 238 |
| 18.4 | Sprechanlässe..... | 240 |
| 18.5 | Ausblick | 243 |
| 19 | Schriftsprachliche Bildung (<i>Regina Lamparter & Gisela Kammermeyer</i>)..... | 247 |
| 19.1 | Schriftsprachliche Bildung im frühen Kindesalter | 247 |
| 19.2 | Begriffsklärung | 248 |
| 19.3 | Entwicklung schriftsprachlicher Kompetenzen | 249 |
| 19.4 | Bedeutung vorschulischer Kompetenzen für den Schriftspracherwerb ... | 252 |
| 19.5 | Förderung schriftsprachlicher Vorläuferfähigkeiten | 254 |
| 19.6 | Zusammenfassung..... | 257 |
| 20 | Mathematische Bildung (<i>Jens Holger Lorenz</i>) | 261 |
| 20.1 | Kinder und Zahlen..... | 261 |
| 20.2 | Zahlen im frühen Alter..... | 262 |
| 20.3 | Zahlen und Sprache: Das Zählen..... | 263 |
| 20.4 | Vorstellung als wesentliche kognitive Fähigkeit | 267 |
| 20.5 | Die Entwicklung geometrischer Begriffe und Muster und des Wahrscheinlichkeitsbegriffs..... | 269 |
| 20.6 | Diagnostik..... | 269 |
| 20.7 | Bedeutsamkeit mathematischer Förderung im Vorschulalter..... | 270 |

| | | |
|--|---|------------|
| 21 | Soziale Bildung (<i>Susanna Roux</i>) | 275 |
| 21.1 | Was ist soziale Bildung? | 275 |
| 21.2 | Welche Bedeutung haben soziale Kompetenzen für die kindliche Entwicklung? | 278 |
| 21.3 | Wie lassen sich soziale Kompetenzen in Kindertageseinrichtungen fördern? | 279 |
| 21.4 | Soziale Kompetenz von Kindern im Kita-Alltag fördern – Tipps für Fachkräfte | 281 |
| 21.5 | Soziale Bildung – was heißt das für die Arbeit in Kitas? – Ein Fazit | 282 |
| 22 | Emotionale und personale Bildung (<i>Tanja Jungmann</i>) | 287 |
| 22.1 | Einleitung | 287 |
| 22.2 | Begriffsdefinitionen | 288 |
| 22.3 | Bildung emotionaler und personaler Kompetenzen | 289 |
| 22.4 | Abschließende Betrachtungen | 295 |
| Teil IV Bildungsbereiche – Spezifisch | | 299 |
| 23 | Medienbildung (<i>Norbert Neuß</i>) | 301 |
| 23.1 | Mediennutzung von Kindern | 301 |
| 23.2 | Medienerziehung in Kindertageseinrichtungen | 303 |
| 23.3 | Was ist gute medienpädagogische Arbeit? | 307 |
| 23.4 | Fazit | 308 |
| 24 | Naturwissenschaftliche Bildung (<i>Jutta Sechtig</i>) | 311 |
| 24.1 | Naturwissenschaften | 311 |
| 24.2 | Scientific Literacy als naturwissenschaftliche (Grund-)Bildung | 311 |
| 24.3 | Was Kinder mitbringen | 313 |
| 24.4 | Begleitung und Unterstützung naturwissenschaftlicher Bildungs- und Lerngelegenheiten in Kindertageseinrichtungen | 314 |
| 24.5 | Naturwissenschaftliche Bildung in und mit der Familie | 316 |
| 24.7 | Professionalisierung im Kontext naturwissenschaftlicher Bildung | 317 |
| 24.8 | Ausblick mit Reflexionsfragen | 320 |
| 25 | Ästhetische Bildung (<i>Yvonne Bulander</i>) | 323 |
| 25.1 | Definition | 323 |
| 25.2 | Ist alle sinnliche Erfahrung ästhetische Bildung? | 324 |
| 25.3 | Material und Dinge in ästhetischen Prozessen | 325 |
| 25.4 | Anlässe ästhetischer Bildungsprozesse | 326 |
| 25.5 | Kreative Prozesse | 327 |
| 25.6 | Gestalterische Prozesse | 327 |
| 25.7 | Zeichnen und Malen | 328 |
| 25.8 | Welche Prozesse eignen sich für die Kindertageseinrichtungen? | 329 |
| 26 | Musikalische Bildung (<i>Stefanie Stadler Elmer</i>) | 333 |
| 26.1 | Entstehung von Musikalität | 334 |
| 26.2 | Kinderlieder als elementare, sprach-musikalische Kulturpraxis | 336 |
| 26.3 | Musik und Bildung – Erwartungen an Nutzen | 340 |
| 27 | Bildung durch Theaterspielen (<i>Stefanie Jerg & Susanne Mautz</i>) | 343 |
| 27.1 | Das Phänomen Theaterspiel | 343 |
| 27.2 | Theaterspiel im Kindergarten | 344 |

| | | |
|------|---|-----|
| 28 | Bewegung bilden, Bildung durch Bewegung (<i>Rolf Schwarz</i>)..... | 349 |
| 28.1 | Der Bewegungsbegriff | 349 |
| 28.2 | Bewegungsbildung – von außen erziehen, aber selbst bilden lassen ... | 355 |
| 28.3 | Wie Bildung von und durch Bewegung konkret gelingen kann: Didaktik..... | 357 |
| 29 | Gendergerechte Bildung (<i>Franziska Vogt</i>) | 365 |
| 29.1 | Geschlechterwissen: Entwicklung und Kontext | 365 |
| 29.2 | Rollenvorbilder..... | 367 |
| 29.3 | Gendergerechte Gestaltung der pädagogischen Interaktion..... | 368 |
| 29.4 | Gendergerechte Raum- und Angebotsgestaltung | 370 |
| 30 | Religion, Ethik, Philosophie als Bildungsbereiche (<i>Hans-Bernhard Petermann</i>) .. | 373 |
| 30.1 | Religiöse und ethische Bildung im Kontext von Vielfalt | 373 |
| 30.2 | Was meint ethische Bildung? | 374 |
| 30.3 | Wozu religiöse Bildung?..... | 375 |
| 30.4 | Bildung und Philosophie | 377 |
| 30.5 | Konkrete Hinweise zum Philosophieren | 383 |

Teil V

| | | |
|-----------------------------------|---|-----|
| Interaktionsbereiche | 387 | |
| 31 | Beziehung zwischen Fachkraft und Kind (<i>Fabienne Becker-Stoll</i>) | 389 |
| 31.1 | Bindungsbeziehungen – die verhaltensbiologische Grundlage von Lernen | 389 |
| 31.2 | Beziehungsqualität zeigt sich in feinfühligem Interaktionsverhalten.. | 391 |
| 31.3 | Die Bedeutung von emotional sicheren Fachkraft-Kind- Beziehungen | 391 |
| 31.4 | Beziehungs- und Interaktionsqualität in der Kindertageseinrichtung wirken sich auf die Entwicklung von Kindern aus | 393 |
| 31.5 | Sozial-emotionales Lernen als Voraussetzung für Beziehungsgestaltung und pädagogische Qualität | 394 |
| 32 | Kooperation mit Eltern (<i>Beate Vomhof</i>) | 399 |
| 32.1 | Ziele, rechtlicher Rahmen und Definition von Zusammenarbeit | 399 |
| 32.2 | Zur theoretischen und empirischen Fundierung von Zusammenarbeit | 401 |
| 32.3 | Struktur der Kooperation – Angebote für Eltern bzw. Familien | 402 |
| 32.4 | Zum Begriff der Haltung..... | 403 |
| 32.5 | Herausforderungen der Kooperation – und ein Leuchtturmprojekt | 404 |
| 32.6 | Beziehung und Beziehungsaufbau..... | 405 |
| 32.7 | Modell zur Reflexion gemeinsamer Tätigkeit | 407 |
| 33 | Inklusive Bildung (<i>Alessandra Amoroso & Jeanette Roos</i>) | 411 |
| 33.1 | Diversitätsdimensionen – Vielfalt ist Normalität | 411 |
| 33.2 | Vielfalt in Kindertageseinrichtungen | 417 |
| 33.3 | Fazit | 412 |
| 34 | Kinderrechte und Partizipation (<i>Jörg Maywald</i>) | 425 |
| 34.1 | Das Kind als Träger eigener Rechte..... | 426 |
| 34.2 | Der Kinderrechtsansatz in der Kita..... | 427 |

Teil VI

| | |
|--|-----|
| Professionelle Herausforderungen | 435 |
| 35 Heterogenität im Kindesalter (<i>Sabine Weinert</i>) | 437 |
| 35.1 Heterogenität: Unterschiede zwischen Kindern, Entwicklungsbereichen und Entwicklungsbedingungen | 437 |
| 35.2 Frühe Unterschiede zwischen Kindern und der Passungsgedanke | 437 |
| 35.3 Quellen inter- und intraindividuelle Unterschiede | 440 |
| 35.4 Bedeutung früher Unterschiede und Beziehungen zwischen Entwicklungsbereichen | 441 |
| 35.5 Bedeutung von Umweltanregungen und sozial- bedingte Unterschiede in der Entwicklung | 443 |
| 35.6 Vielfalt, Disparitäten und Förderungen im Kindergarten | 445 |
| 36 Diagnostisches Handeln in Kindertageseinrichtungen im Dienste kindlicher Bildungs- und Entwicklungsprozesse (<i>Jeanette Roos</i>) | 449 |
| 36.1 Begründung diagnostischen Handelns pädagogischer Fachkräfte | 449 |
| 36.2 Diagnostisches Handeln als Monitoring-Aufgabe | 451 |
| 36.3 Standardisierte und normierte Untersuchungen zur Erfassung des Entwicklungsstandes | 454 |
| 36.4 Besonderheiten von Beobachtung und Tests | 458 |
| 36.5 Kinder im Fokus Diagnostischer Einschätzungen, Dokumentation und Datenschutz | 460 |
| 37 Qualitätsmanagement in Kindertageseinrichtungen (<i>Wolfgang Tietze</i>) | 465 |
| 37.1 Qualitätsmanagement als umfassende Aufgabe | 465 |
| 37.2 Zum Begriff pädagogischer Qualität | 465 |
| 37.3 Empirische Umsetzung des konzeptionellen Rahmens: Wie kann Prozessqualität wissenschaftlich erfasst werden? | 468 |
| 37.4 Qualitätssicherung | 472 |
| 38 Migrationsbedingte Diversität in Kindertageseinrichtungen (<i>Hanna Engin</i>) | 479 |
| 38.1 Gesellschaftliche Realitäten | 479 |
| 38.2 Bildungspolitische Antworten auf Vielfalt und Diversität | 480 |
| 38.3 Transkulturelle Pädagogik | 481 |
| 38.4 Professionsverständnis und berufliches Handeln im Kontext migrationsbedingter Vielfalt | 482 |
| 38.5 Familien und Kinder mit Fluchtbiografie | 483 |
| 38.6 Zusammenfassung und Ausblick | 486 |
| 39 Eingewöhnung in Krippe und Kindergarten (<i>Petra Völkel</i>) | 489 |
| 39.1 Eingewöhnungsmodelle | 490 |
| 39.2 Eingewöhnung unter Berücksichtigung einer kulturellen Perspektive ... | 494 |
| 39.3 Bedingungen für das Gelingen der Eingewöhnung | 495 |
| 39.4 Fazit | 497 |
| 40 Transition Kindergarten/Grundschule (<i>Katharina Kluczniok</i>) | 499 |
| 40.1 Das Verhältnis zwischen Kindergarten und Grundschule | 499 |
| 40.2 Der Transitionsansatz | 500 |
| 40.3 Forschungsbefunde zum Übergang | 503 |
| 40.4 Inhaltliche Anschlussfähigkeit und Förderung von Schulfähigkeit ... | 506 |

Teil VII

| | |
|--|-----|
| Leitung/Team und Professionalisierung | 511 |
| 41 Professionalität und Haltung (<i>Christina Schwer & Julius Kuhl</i>) | 513 |
| 41.1 Zum Verständnis von Professionalität | 513 |
| 41.2 Haltung als Komponente von Professionalität: Kompetenzen und Selbstkompetenzen | 515 |
| 41.3 Zur Erklärung der Entwicklung von Professionalität: Einige Funktionsprinzipien von Haltung..... | 517 |
| 41.4 Die Entwicklung von Professionalität verläuft über das Erlernen von Zweitreaktionen | 522 |
| 42 Bildungs- und Sozialmanagement als Aufgabe von Kitaleitungen (<i>Petra Strehmel</i>)... | 525 |
| 42.1 Was ist Bildungs- und Sozialmanagement? | 525 |
| 42.2 Management von Kindertageseinrichtungen..... | 526 |
| 42.3 Aufgaben von Leitungskräften | 527 |
| 42.4 Leitung von Kindertageseinrichtungen – Forschungsergebnisse | 532 |
| 42.5 Fazit | 533 |
| 43 Mentoring – Anleitung von Praktikantinnen und Praktikanten am Lernort Praxis (<i>Carolin Wicker</i>) | 537 |
| 43.1 Mentoring: Begriff und Rahmenbedingungen | 537 |
| 43.2 Handlungsanforderungen für das Mentoring am Lernort Praxis | 539 |
| 43.3 Durchführung des Mentorings | 541 |
| 43.4 Einsatz von Videos zur Reflexion | 545 |
| 44 Multiprofessionelle Teams und Teamarbeit (<i>Dörte Weltzien</i>) | 549 |
| 44.1 Grundlegende Wesensmerkmale von Teams in Kindertageseinrichtungen..... | 549 |
| 44.2 Zum Einfluss des Teams auf die pädagogische Qualität..... | 550 |
| 44.3 Teamstrukturen und -entwicklungen | 552 |
| 44.4 Möglichkeiten einer systematischen und kompetenzorientierten Teamentwicklung | 555 |
| 45 Ausbildung von Fachkräften (<i>Thilo Schmidt</i>) | 559 |
| 45.1 Die Kinderpflegeausbildung und die Ausbildung zur Sozialassistenten ... | 560 |
| 45.2 Die Ausbildung zur Erzieherin/zum Erzieher | 560 |
| 45.3 Das Studium der Kindheitspädagogik..... | 562 |
| 45.4 Anschlussmöglichkeiten zwischen Ausbildung und Studium | 563 |
| 45.5 Beruflicher Status der Abschlüsse im Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung... | 564 |
| 45.6 Berufliche Perspektiven und Bedarf an Fortbildungskonzepten..... | 565 |
| 46 Fort- und Weiterbildung (<i>Anke König & Christina Buschle</i>) | 569 |
| 46.1 Bedarf von Fort- und Weiterbildung für das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung..... | 569 |
| 46.2 Lebenslanges Lernen und Personalentwicklung als Schlüsselfaktoren ... | 570 |
| 46.3 Politische Steuerung von Weiterbildung | 572 |
| 46.4 Die Teilnahme an Weiterbildung: Status quo..... | 573 |
| 46.5 Herausforderungen..... | 575 |
| 47 Fachberatung für Kindertageseinrichtungen (<i>Iris Hipp-Leutnecker</i>) | 579 |
| 47.1 Einordnung ins System der Kindertagesbetreuung..... | 579 |

| | | |
|------|---|-----|
| 47.2 | Heterogenität im Berufsbild | 581 |
| 47.3 | Fachberatung in Deutschland – Bestandsaufnahme | 583 |
| 47.4 | Anforderungen, Möglichkeiten, Herausforderungen..... | 585 |
| 47.5 | Qualitätssichernde Voraussetzungen wirksamer Fachberatung | 587 |
| 47.6 | Ausblick | 589 |

Teil VIII

| | | |
|----|---|-----|
| | Institutionelle Zusammenarbeit | 593 |
| 48 | Frühe Hilfen, Prävention und Kindeswohl (<i>Klaus Sarimski</i>)..... | 595 |
| | 48.1 Exemplarische Projekte..... | 596 |
| | 48.2 Kindertageseinrichtungen als Netzwerkpartner | 598 |
| | 48.3 Kindeswohlgefährdung..... | 599 |
| 49 | Kindertagespflege (<i>Kirsten Fuchs-Rechlin</i>) | 607 |
| | 49.1 Profil der Kindertagespflege | 607 |
| | 49.2 Rechtlicher Rahmen | 608 |
| | 49.3 Entwicklung der Kindertagespflege..... | 609 |
| | 49.4 Kindertagespflege und Kita..... | 613 |
| | 49.5 Fazit | 614 |
| 50 | Grundschule (<i>Astrid Rank</i>) | 619 |
| | 50.1 Die Grundschule als erste Schule..... | 619 |
| | 50.2 Die Grundschule im deutschen Bildungssystem – Kennzeichen und Besonderheiten..... | 620 |
| | 50.3 Ganztagschulen und anderweitige Betreuung an Schulen | 623 |
| | 50.4 Kooperation am Übergang vom Elementar- zum Primarbereich | 625 |
| | 50.5 Kooperation zur Unterstützung von Kindern mit heterogenen Lernvoraussetzungen | 628 |
| | 50.6 Fazit | 629 |
| 51 | Adoption und Pflegekinderwesen (<i>Ina Bovenschen</i>)..... | 633 |
| | 51.1 Einleitung..... | 633 |
| | 51.2 Rechtliche Grundlagen von Adoption und Vollzeitpflege..... | 634 |
| | 51.3 Adoption und Vollzeitpflege in Deutschland: Fakten & Trends..... | 635 |
| | 51.4 Besondere Vorerfahrungen und Belastungen von Pflege- und Adoptivkindern | 636 |
| | 51.5 Die Bedeutung von Adoption und Pflege für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen | 638 |
| 52 | Familienbildung (<i>Tamara Schubert, Susanna Roux & Jutta Sechtig</i>) | 645 |
| | 52.1 Familie und Bildung..... | 645 |
| | 52.2 Familienbildung: Bildung von Eltern und Kindern – Bildung von Eltern für Kinder | 646 |
| | 52.3 Kinder- und Familienzentren: Familienbildung in (früh-) pädagogischen Institutionen | 650 |
| | 52.4 Reflexionsfragen an die (früh-)pädagogische Praxis..... | 651 |
| 53 | Schulsozialarbeit in der Grundschule (<i>Andreas Lange</i>) | 655 |
| | 53.1 Schulsozialarbeit in der Grundschule: Unterstützung für das Leben in einer herausfordernden Gesellschaft..... | 655 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 53.2 | Welche Aufgaben hat die Schulsozialarbeit in unserer komplexer werdenden Gesellschaft? | 657 |
| 53.3 | Aufwachsen in Widersprüchen und die Ressourcen der Schulsozialarbeit | 661 |
| Verzeichnisse | | 667 |
| | Autorinnen und Autoren | 669 |
| | Stichwortverzeichnis | 677 |