

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>IX</b>
<b>1 Psychologisch-pädagogische Grundlagen und Lernen... 1</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Motivation.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Lerntheorien.....</b>	<b>6</b>
1.2.1 Klassische Konditionierung.....	6
1.2.2 Operante Konditionierung.....	7
1.2.3 Verknüpfungslernen/Kontingenzlernen.....	12
1.2.4 Modelllernen – Das Lernen durch Beobachten.....	12
<b>1.3 Lerntypen .....</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Lernstile .....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Lernstrategien .....</b>	<b>16</b>
1.5.1 Mnemotechniken .....	17
1.5.2 Mindmapping.....	18
1.5.3 Lernen durch Einsicht .....	18
1.5.4 SQ3R-Methode.....	19
1.5.5 Selbstregulative Methoden.....	20
1.5.6 Selbstregulative Methoden für die Arbeit mit Gruppen .....	20
1.5.7 Kooperatives Lernen .....	22
<b>1.6 Diagnostik.....</b>	<b>23</b>
1.6.1 Klassifikationssysteme .....	28
<b>2 Definition von Lernstörungen.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1 Lernschwäche versus Lernstörung .....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Störung der Lernvoraussetzungen .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3 Die nonverbale Lernstörung .....</b>	<b>34</b>

| v

2.4	Der Underachiever / Minderleister .....	35
2.5	Lernstörungen und Nachteilsausgleich.....	35
3	<b>Grundlagen zur Lese-Rechtschreib-Schwäche.....</b>	<b>37</b>
3.1	Prävalenz.....	37
3.2	Begrifflichkeit.....	37
3.3	<b>Aktueller Forschungsstand .....</b>	<b>39</b>
3.3.1	Der störungsfreie Erwerb der Schriftsprache .....	40
3.3.2	Symptomatik.....	40
3.3.3	Vorläuferfertigkeiten .....	43
3.3.4	LRS bei Grundschulkindern .....	43
3.3.5	LRS bei Jugendlichen und Erwachsenen ....	43
3.3.6	LRS und das Erlernen von englischer Sprache .....	44
3.4	<b>Ätiologie .....</b>	<b>45</b>
3.4.1	Phonologische Bewusstheit .....	45
3.4.2	Neuroanatomie .....	46
3.4.3	Sinnesphysiologie.....	46
3.4.4	LRS und implizites Lernen .....	47
3.4.5	Gedächtnis.....	49
3.4.6	Sprachentwicklungsstörung.....	49
3.4.7	Psychosoziale Einflüsse.....	50
3.5	<b>Komorbidität .....</b>	<b>50</b>
3.6	<b>Diagnostik.....</b>	<b>52</b>
3.6.1	Diagnosekriterien ICD-10 .....	52
3.6.2	Diagnosekriterien DSM-5.....	55
3.6.3	Testverfahren .....	56
3.7	<b>Therapie und Interventionen .....</b>	<b>62</b>
3.7.1	Frühförderung .....	63
3.7.2	Förderprogramme.....	63
3.7.3	Training basaler Funktionen .....	66

---

3.7.4	Medikamentöse Behandlung .....	69
3.7.5	Alternative Verfahren.....	69
3.7.6	Der Nachteilsausgleich .....	70
<b>3.8</b>	<b>Praxistipps.....</b>	<b>72</b>
<b>4</b>	<b>Grundlagen zur Rechenschwäche .....</b>	<b>77</b>
<b>4.1</b>	<b>Prävalenz.....</b>	<b>77</b>
<b>4.2</b>	<b>Begrifflichkeit.....</b>	<b>78</b>
<b>4.3</b>	<b>Aktueller Forschungsstand .....</b>	<b>78</b>
4.3.1	Definition Rechenschwäche und Symptomatik.....	78
4.3.2	Entwicklungspsychologische Zahlbegriffsentwicklung nach Piaget .....	80
4.3.3	Vorläuferfertigkeiten .....	83
4.3.4	Rechenschwäche bei Kindergarten- und Grundschulkindern .....	84
4.3.5	Rechenschwäche bei Jugendlichen und Erwachsenen .....	85
<b>4.4</b>	<b>Ätiologie .....</b>	<b>85</b>
4.4.1	Numerische Basiskompetenzen .....	86
4.4.2	Genetik .....	86
4.4.3	Das Vier-Stufen-Modell .....	87
4.4.4	Gedächtnis .....	88
4.4.5	Basales arithmetisches Faktenwissen.....	89
4.4.6	Neuropsychologie: Kerndefizithypothese ...	89
<b>4.5</b>	<b>Komorbidität .....</b>	<b>90</b>
<b>4.6</b>	<b>Diagnostik.....</b>	<b>93</b>
4.6.1	Diagnosekriterien ICD-10.....	93
4.6.2	Diagnosekriterien DSM-IV .....	94
4.6.3	Testverfahren .....	95
<b>4.7</b>	<b>Therapie und Interventionen .....</b>	<b>98</b>
<b>4.8</b>	<b>Praxistipps.....</b>	<b>100</b>

<b>5</b>	<b>Selbstregulative Methoden zur Förderung ADHS-betroffener Kinder .....</b>	<b>103</b>
5.1	<b>Aktueller Forschungsstand zur Entstehung von ADHS .....</b>	<b>103</b>
5.2	<b>Grundlagen ADHS: Definition, Symptome und Therapie .....</b>	<b>107</b>
5.3	<b>Definition Selbstregulation .....</b>	<b>112</b>
5.3.1	Das selbstregulierte Lernen.....	113
5.3.2	Selbstinstruktion und Selbstmanagement... ..	117
5.3.3	Selbstregulative Trainingskonzepte in Anwendungsbereichen der pädagogischen Psychologie .....	118
5.3.4	Selbstregulation bei Kindern mit ADHS .....	120
5.4	<b>Selbstregulations-Trainings .....</b>	<b>121</b>
5.4.1	Das Marburger Konzentrationstraining.....	122
5.4.2	Das THOP .....	125
5.5	<b>ADHS und Selbstregulation: Diskussion empirischer Befunde .....</b>	<b>129</b>
5.6	<b>Ausblick .....</b>	<b>131</b>
<b>6</b>	<b>Lerntherapie – Was ist das?.....</b>	<b>137</b>
6.1	<b>Lerntherapie als 3-Säulen-Konzept.....</b>	<b>138</b>
6.1.1	Lerntherapie nach Betz und Breuninger.....	141
6.2	<b>Kosten einer Lerntherapie .....</b>	<b>142</b>
6.3	<b>Der § 35a KJHG .....</b>	<b>143</b>
6.4	<b>Berufsbezeichnung eines Lerntherapeuten .....</b>	<b>145</b>
6.5	<b>Arbeitsbereiche .....</b>	<b>145</b>
6.6	<b>Förderpläne .....</b>	<b>146</b>
6.7	<b>Diagnostik in der Lerntherapie.....</b>	<b>147</b>
	<b>Anhang.....</b>	<b>149</b>
	<b>Stichwortliste .....</b>	<b>154</b>