

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7
1 Weshalb schulinterne Evaluationen oft scheitern	11
2 Die begleitete Selbstevaluation – ein neues Evaluationsformat	17
2.1 Sechs Merkmale, die das neue Evaluationsformat kennzeichnen	20
2.2 Normative Ansprüche an die Gestaltung von Evaluationen	24
2.3 Handlungsmodell mit acht Schritten	25
3 Die acht Schritte der begleiteten Selbstevaluation	29
3.1 Vorbereitende Klärungen und Entscheidungen	31
3.2 Brennpunktsuche und Grobplanung	36
3.3 Instrumentenentwicklung und Feinplanung	39
3.4 Datenerhebung (E-Day)	44
3.5 Datenaufbereitung	46
3.6 Datenfeedback und gemeinsame Dateninterpretation im Kollegium	49
3.7 Von den Maßnahmenvorschlägen zur Entwicklungsplanung	52
3.8 Abschließende Reflexion des Evaluationsprojekts	55
4 Methoden der begleiteten Selbstevaluation	61
4.1 Allgemeine Hinweise zum Methodeneinsatz	63
4.2 Überblick über die Methoden der Datengewinnung	65
5 Anforderungen an die Begleitung	67
5.1 Die Evaluationsbegleitung als Prozessmoderation	69
5.2 Die Evaluationsbegleitung als Evaluationsexpertise	71
5.3 Aufgaben der Evaluationsbegleitung entlang der acht Schritte	75
5.4 Anforderungen an die Rollengestaltung	79
6 Drei Varianten der begleiteten Selbstevaluation	81
6.1 Partnerschul-Peer-Review	84
6.2 Fragebogenbasierte Selbstevaluation	92
6.3 Extern geleitete Selbstevaluation	101
7 Zur theoretischen Einbettung	111
7.1 Evaluation als Grundlage für die Autonomieentwicklung von Schulen	114
7.2 Das Evaluationsthema im Spannungsfeld von unterschiedlichen Evaluationsfunktionen	122
7.3 Die Evaluation im Spannungsfeld von Selbst- und Fremdevaluation	128
7.4 Die Evaluation in der erkenntnistheoretischen Betrachtung – der Wahrheitsgehalt von Evaluationen	134

8 Beispiele aus der Praxis	141
8.1 Erfahrungsbericht zum Partnerschul-Peer-Review (Peter Steiner)	144
8.2 Erfahrungsbericht zur fragebogenbasierten Selbstevaluation (Adrian Bucher)	150
8.3 Erfahrungsbericht zur geleiteten Selbstevaluation (Margreth Cueni) ..	157
9 Anhang	167
9.1 Orientierungsraster und Evaltool: Zwei Hilfsinstrumente für die Schulevaluation (Matthias Gut)	169
9.2 Die Rating-Konferenz – eine effiziente Methode zur Erhebung von aussagekräftigen Daten	181
Literaturverzeichnis	185