

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| 1 Lernen für die Prüfung – die Herausforderungen | 9 |
| 1.1 Prüfungssituation und Prüfungsaufgaben | 9 |
| 1.2 Auswendiglernen oder verstehen? | 15 |
| 2 Gedächtnis – Einsichten und Irrtümer | 22 |
| 2.1 Der „Split Attention“-Effekt | 22 |
| 2.2 Vom Mythos „Lerntyp“ zur Multicodierung | 30 |
| 2.3 Die „Levels of Processing“ | 36 |
| 3 Prüfungsinhalte auswählen | 41 |
| 3.1 Stoffmengenproblem und Vollständigkeitsfalle | 41 |
| 3.2 Das „große Ganze“ (Big Picture) und die Fachlandkarten | 47 |
| 3.3 Das Wesentliche und die „Siebe der Reduktion“ | 51 |
| 3.4 Exkurs: Lesen und Behalten (mit Buch und Internet) | 63 |
| 4 Prüfungsinhalte (gut abrufbar) aufbereiten | 72 |
| 4.1 Weniger-ist-mehr: Das „Verdichten“ und die Abrufhilfen | 72 |
| 4.2 Abrufhilfen 1: Strukturen | 77 |
| 4.3 Abrufhilfen 2: Situationen, Fälle, Beispiele | 84 |
| 4.4 Abrufhilfen 3: Bilder, Metaphern, Geschichten, Analogien | 86 |
| 4.5 Beispiel: Das Wiener Kaffee-ABC: Teil 1 | 95 |
| 4.6 Beispiel: 16 Bundesländer | 101 |
| 5 Prüfungsinhalte memorieren | 104 |
| 5.1 Wissen „breitretreten“: Elaborieren, Anreichern, Verbreitern | 104 |
| 5.2 Wiederholen und Üben: Die Techniken | 115 |
| 5.3 Beispiel: Das Wiener Kaffee-ABC: Teil 2 | 123 |
| Techniken und Instrumente | 125 |
| Anmerkungen | 134 |
| Weiterführende Literatur | 142 |
| Sachregister | 143 |