

Vorwort	11
1 Einführung.....	13
1.1 Anlass und Ziel der Untersuchung.....	13
1.2 Erläuterungen zu den verwendeten Begriffen.....	14
2 Autismus	18
2.1 Diagnose und Prävalenz	18
2.2 Neuropsychologische Erklärungstheorien	20
3 Kinder und Jugendliche mit Autismus in der Schule	22
3.1 Ausgangspunkt: Bildungsteilhabe für alle Kinder und Jugendlichen	22
3.2 Die besondere schulische Situation von Kindern und Jugendlichen im autistischen Spektrum	24
3.3 Schulische Förderung	28
4 Die schulische Assistenz – Grundlagen, Konzepte, empirische Untersuchungen.....	31
4.1 Rechtliche Grundlagen und Verortung der Schulbegleitung	31
4.2 Rolle und Aufgaben der Schulbegleitung im Allgemeinen.....	32
4.3 Aktuelle Modelle der Schulbegleitung in Deutschland und kritische Aspekte	35
4.4 Qualifikationsaspekte	37
4.5 Eine Bilanz – die schulische Assistenz als Maßnahme zur Bildungsteilhabe	38
4.6 Schulbegleitung autistischer Schüler.....	39
5 Kooperation in der Unterstützung von Schülern und Schülerinnen im autistischen Spektrum	42
5.1 Kooperation, Team und Netzwerk	42
5.2 Kooperation und Netzwerkarbeit in schulischem Zusammenhang	43
5.2.1 Multiprofessionelle Kooperation.....	43
5.2.2 Formen und Bedingungen von Kooperationen im schulischen Feld	45
5.2.3 Rollen und Kooperationen im Kontext schulischer Assistenz für Schüler und Schülerinnen mit Autismus	47
6 Präzisierung der Fragestellungen	52
7 Untersuchungsdesign	54
7.1 Forschungsmethodische Überlegungen.....	54
7.2 Problemanalyse	54
7.3 Zielgruppe und Stichprobe	55

7.4	Konstruktion und Aufbau der Interviewleitfäden	60
7.5	Auswertung.....	62
8	Darstellung der Ergebnisse	64
8.1	Die Sicht der Schüler und Schülerinnen im autistischen Spektrum	64
8.1.1	Schüler und Schülerinnen zu Schule, Fächer und Rahmenbedingungen.....	64
8.1.2	Erfahrungen der Schüler und Schülerinnen mit ihren Mitschülern	65
8.1.3	Schüler und Schülerinnen zu den Lehrkräften	65
8.1.4	Schüler und Schülerinnen zu ihrer schulischen Assistenz	67
8.1.5	Schüler und Schülerinnen zur erlebten Kooperation der Netzwerkpartner.....	70
8.1.6	Zusammenfassung: Die Sicht der Schüler und Schülerinnen	71
8.2	Die Eltern	75
8.2.1	Die Sicht der Eltern auf die schulische Situation ihres Sohnes bzw. ihrer Tochter.....	75
8.2.1.1	Schulformbezogene Stellungnahmen	75
8.2.1.2	Der Blick der Eltern auf ihren Sohn bzw. ihre Tochter in schulischem Kontext.....	77
8.2.1.3	Schule und Schulorganisation - Erfahrungen und Einschätzungen der Eltern.....	78
8.2.1.4	Schulische Assistenz als Maßnahme der Eingliederungshilfe - die organisatorische Ebene. Erfahrungen und Einschätzungen der Eltern	79
8.2.2	Die Sicht der Eltern auf die Akteure des unterstützenden Netzwerks – Rollen, Aufgaben und Kooperation	81
8.2.2.1	Elterliche Rolle und Aufgaben - Selbstbeschreibung	81
8.2.2.2	Eltern zu Rolle und Aufgaben der Lehrkräfte	83
8.2.2.3	Eltern zur Schule als Institution bzw. zur Rolle Schulleitung.....	87
8.2.2.4	Eltern zu Rolle und Aufgaben der schulischen Assistenz	88
8.2.2.5	Eltern zu Rolle und Aufgaben therapeutischer Fachkräfte	95
8.2.2.6	Eltern zu Rolle und Aufgaben der Anstellungsträger schulischer Assistenz	95
8.2.2.7	Eltern zu Rolle und Aufgaben der Leistungsträger schulischer Assistenz	96
8.2.2.8	Eltern zur Kooperation insgesamt	97
8.2.3	Zusammenfassung: Die Sicht der Eltern	99

8.3	Die Lehrerinnen und Lehrer	105
8.3.1	Die Sicht der Lehrkräfte auf die schulische Situation der Schüler und Schülerinnen im autistischen Spektrum	105
8.3.1.1	Schulformbezogene Stellungnahmen.....	105
8.3.1.2	Der Blick der Lehrkräfte auf die Schüler und Schülerinnen.....	105
8.3.1.3	Schule und Schulorganisation - Erfahrungen und Einschätzungen der Lehrkräfte	106
8.3.1.4	Schulische Assistenz als Maßnahme der Eingliederungshilfe - die organisatorische Ebene. Erfahrungen und Einschätzungen der Lehrkräfte	107
8.3.2	Die Sicht der Lehrkräfte auf die Akteure des unterstützenden Netzwerks – Rollen, Aufgaben und Kooperation	109
8.3.2.1	Rolle und Aufgaben der Lehrkräfte – Selbstbeschreibung	109
8.3.2.2	Lehrkräfte zu Rolle und Aufgaben der Eltern	111
8.3.2.3	Lehrkräfte zur Rolle der Schulleitung	112
8.3.2.4	Lehrkräfte zu Rolle und Aufgaben der schulischen Assistenz ...	112
8.3.2.5	Die Lehrkräfte zu Rolle und Aufgaben therapeutischer Fachkräfte	117
8.3.2.6	Lehrkräfte zu Rolle und Aufgaben der Anstellungsträger schulischer Assistenz.....	117
8.3.2.7	Lehrkräfte zu Rolle und Aufgaben der Leistungsträger (Kostenträger) schulischer Assistenz	118
8.3.2.8	Lehrkräfte zur Kooperation insgesamt	118
8.3.3	Zusammenfassung: Die Sicht der Lehrkräfte	119
8.4	Die schulischen Assistenzen	125
8.4.1	Die Sicht der Schulbegleitungen auf die schulische Situation der Jungen und Mädchen im autistischen Spektrum	125
8.4.1.1	Schulformbezogene Stellungnahmen.....	125
8.4.1.2	Der Blick der schulischen Assistenzen auf die von ihnen unterstützten Schüler und Schülerinnen	125
8.4.1.3	Schule und Schulorganisation - Erfahrungen und Einschätzungen der schulischen Assistenzen	126
8.4.1.4	Schulische Assistenz als Maßnahme der Eingliederungshilfe - die organisatorische Ebene. Erfahrungen und Einschätzungen der schulischen Assistenzen	126
8.4.2	Die Sicht der schulischen Assistenzen auf die Akteure des unterstützenden Netzwerks – Rollen, Aufgaben und Kooperation	130
8.4.2.1	Rolle und Aufgaben der schulischen Assistenz - Selbstbeschreibung.....	130
8.4.2.2	Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben der Eltern	138

8.4.2.3 Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben der Lehrkräfte	139
8.4.2.4 Schulische Assistenzen zur Schule als Institution bzw. zur Rolle der Schulleitung.....	143
8.4.2.5 Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben therapeutischer Fachkräfte	144
8.4.2.6 Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben ihrer Anstellungsträger	145
8.4.2.7 Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben der Leistungsträger (Kostenträger).....	146
8.4.2.8 Schulische Assistenzen zu Rolle und Aufgaben anderer Begleitkräfte	147
8.4.2.9 Schulische Assistenzen zur erlebten Kooperation insgesamt ...	147
8.4.3 Zusammenfassung: Die Sicht der schulischen Assistenzen	148
8.5 Die therapeutischen Fachkräfte	157
8.5.1 Die Sicht der therapeutischen Fachkräfte auf die schulische Situation der Schüler und Schülerinnen im autistischen Spektrum.....	157
8.5.1.1 Schulformbezogene Stellungnahmen der therapeutischen Fachkräfte.....	157
8.5.1.2 Der Blick der therapeutischen Fachkräfte auf die Schüler und Schülerinnen in schulischem Kontext.....	158
8.5.1.3 Schule und Schulorganisation - Erfahrungen und Einschätzungen der therapeutischen Fachkräfte.....	158
8.5.1.4 Schulische Assistenz als Maßnahme der Eingliederungshilfe - die organisatorische Ebene. Erfahrungen und Einschätzungen der therapeutischen Fachkräfte.....	159
8.5.2 Die Sicht der therapeutischen Fachkräfte – Rollen, Aufgaben und Kooperation	160
8.5.2.1 Rollen und Aufgaben der therapeutischen Fachkräfte – Selbstbeschreibung	160
8.5.2.2 Therapeutische Fachkräfte zu Rolle und Aufgaben der Eltern .	162
8.5.2.3 Therapeutische Fachkräfte zu Rolle und Aufgaben der Lehrkräfte	164
8.5.2.4 Therapeutische Fachkräfte zu Rolle und Aufgaben der schulischen Assistenz	167
8.5.2.5 Therapeutische Fachkräfte zu Rolle und Aufgaben der Anstellungsträger schulischer Assistenz.....	172
8.5.2.6 Therapeutische Fachkräfte zur Kooperation insgesamt	173
8.5.3 Zusammenfassung: Die Sicht der therapeutischen Fachkräfte	174

9	Die Sicht der befragten Akteure in Netzwerken für Schüler und Schülerinnen im autistischen Spektrum – Ergebnisdiskussion	179
9.1	Die Sicht auf die schulische Situation der Schüler und Schülerinnen und auf die Schulbegleitung als Maßnahme der Eingliederungshilfe...	179
9.2	Die Sicht der befragten Akteure auf die Rolle und Aufgaben der Kooperationspartner	182
9.2.1	Aufgaben und Rolle der Eltern aus Sicht der verschiedenen Akteure.....	182
9.2.2	Rolle und Aufgaben der Lehrkräfte aus Sicht der verschiedenen Akteure	184
9.2.3	Rolle und Aufgaben der schulischen Assistenz aus Sicht der verschiedenen Akteure	186
9.2.4	Rolle und Aufgaben der therapeutischen Fachkräfte aus Sicht der verschiedenen Akteure	190
9.2.5	Aufgaben und Rolle von Schulleitungen, Anstellungsträgern und Leistungsträgern aus Sicht der verschiedenen Akteure	191
9.2.6	Strukturen, Formen und Häufigkeit der Kooperationen	194
10	Die Analyse einzelner Netzwerke	197
10.1	Geros unterstützendes Netzwerk.....	198
10.2	Leanders unterstützendes Netzwerk	203
10.3	Moritz' unterstützendes Netzwerk.....	207
10.4	Reginas unterstützendes Netzwerk.....	212
10.5	Stefans unterstützendes Netzwerk	217
10.6	Ulrikes unterstützendes Netzwerk	222
10.7	Unterstützende Netzwerke von Schülern und Schülerinnen im autistischen Spektrum – ein Fazit und Schlussfolgerungen	227
11	Elemente guter Kooperation in einem unterstützenden Netzwerk für Schüler und Schülerinnen im autistischen Spektrum	231
11.1	Eine gute Ausgangsbasis.....	231
11.2	Rollenklärungen und Kooperationsvereinbarungen - Inhalte und Strukturen.....	232
11.2.1	Austausch von Informationen und Zielvorstellungen	232
11.2.2	Rollenbilder, Rollenerwartungen, Aufgabenbeschreibung	233
11.2.3	Strukturen, Einbezug, Befugnisse und Kooperationsformate.....	235
11.3	Reflexion der Situation des Schülers bzw. der Schülerin und seiner schulischen Assistenz.....	237
11.4	Rahmenbedingungen, Rahmengestaltung	239