

## Inhalt

<b>1. Abstract.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Problemaufriss .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Stand der Forschung.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Forschungslücken und die daraus resultierende Forschungsfrage.....</b>	<b>23</b>
<b>5. Methodisches Vorgehen.....</b>	<b>25</b>
5.1 Datenerhebung.....	26
5.1.1 Teilnehmende Beobachtung .....	27
5.1.2 Problemzentrierte Interviews .....	32
5.2 Datenauswertung .....	33
<b>6. Bedingungen für Übergänge – Dokumentenanalyse .....</b>	<b>35</b>
6.1 BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen.....	37
6.1.1 Prinzipien .....	39
6.1.2 Kompetenzen und Bildungsprozesse .....	40
6.1.3 Bildungsbereiche .....	42
6.2 Der Lehrplan der Volksschule.....	55
6.2.1 Unterrichtsprinzipien.....	59
6.2.2 Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule.....	60
6.2.3 Allgemeines Bildungsziel .....	62
<b>6.3 Abstimmung der Curricula .....</b>	<b>64</b>
6.4 Die Ausbildung von Elementarpädagog*innen .....	69
6.4.1 Der Lehrplan der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik.....	71
6.4.2 Der Transitionsdiskurs .....	72
6.4.3 Bildungsprozesse.....	75
6.4.4 Der gemeinsame Bildungsraum .....	80
6.5 Die Ausbildung von Primarstufenlehrpersonen .....	85
6.5.1 Das Curriculum Primarstufe Bachelorstudium .....	88
6.5.2 Der Transitionsdiskurs .....	89
6.5.3 Bildungsprozesse.....	90
6.5.4 Der gemeinsame Bildungsraum .....	95
<b>6.6 Die Qualifikation von Pädagog*innen .....</b>	<b>96</b>

<b>7. Das Wesen von Bedingungen für Übergänge – empirische Sozialforschung .....</b>	<b>99</b>
7.1 Deskription .....	99
7.1.1 Teilnehmende Beobachtung .....	100
7.1.2 Problemzentrierte Interviews .....	104
7.2 Darstellung der Bedeutungseinheiten .....	110
7.2.1 Bedeutungseinheiten der teilnehmenden Beobachtung .....	111
7.2.2 Bedeutungseinheiten der problemzentrierten Interviews .....	128
<b>7.3 Phänomeninterpretation – Vom Wesen von Bedingungen für Übergänge.....</b>	<b>149</b>
<b>7.4 Conclusio und Forschungsausblick.....</b>	<b>164</b>
<b>8. Literatur.....</b>	<b>167</b>