

Inhalt

Danksagungen | 9

1 Themenaufriß | 13

2 Theorieperspektiven | 25

- 2.1 Integration und Teilhabe | 26
- 2.2 Ganz normale Jugendliche | 32
- 2.3 Einrichtungskulturen | 36
- 2.4 Forschungsfrage und Erkenntnisinteresse | 37

3 Forschungsdesign und Methoden | 41

- 3.1 Fragebögen | 43
- 3.2 Interviews | 44
- 3.3 Workshops | 45
 - 3.3.1 Methoden-Baustein Nadeln | 46
 - 3.3.2 Methoden-Baustein Foto-Voice | 47
 - 3.3.3 Methoden-Baustein ABC | 47
- 3.4 Peer-Research | 48
- 3.5 Auswertung | 50

4 Hintergründe | 51

- 4.1 Herkunft, Alter und Geschlecht | 52
- 4.2 Fluchtgründe | 55
- 4.3 Familiäre Netzwerke | 59
- 4.4 Gesundheitliche Situation und Versorgung | 63

5 Struktureller Rahmen | 73

- 5.1 Asylrechtliche Perspektive | 75

- 5.1.1 Asyl- und aufenthaltsrechtliche Bestimmungen | 75
- 5.1.2 Asylverfahren als „post-migration-stressor“ | 82
- 5.2 Perspektive der Kinder- und Jugendhilfe | 91
 - 5.2.1 Clearingphase | 91
 - 5.2.2 Rechtliche Vertretung und Betreuung | 97
 - 5.2.3 Care-Leaving-Prozess | 102

6 Einrichtungskulturen | 109

- 6.1 Neuaufbau der Infrastruktur | 111
- 6.2 Materielle Unterbringungssituation | 114
 - 6.2.1 Einrichtungstypen, bauliche Gegebenheiten und räumliche Ausstattung | 114
 - 6.2.2 Zufriedenheit mit der Einrichtung und ihrer räumlichen Ausstattung | 120
- 6.3 Ort zwischenmenschlicher Begegnung | 127
 - 6.3.1 Betreuer*innen-Jugendlichen-Beziehung | 127
 - 6.3.2 Einrichtung als Ort der Sozialkontakte | 132
- 6.4 Partizipationsmöglichkeiten in der Einrichtung | 137
 - 6.4.1 Vergemeinschaftung im Einrichtungsalltag | 137
 - 6.4.2 Mitbestimmung aus Geflüchteten-Perspektive | 142
- 6.5 Organisation des Sozialraums | 146

7 Lebenswelt und Handlung | 149

- 7.1 Jugendliche im Sozialraum | 149
 - 7.1.1 Strukturen des ländlichen Sozialraums | 149
 - 7.1.2 Erschließung des ländlichen Sozialraums | 151
 - 7.1.3 Geschlechtsspezifische Besonderheiten | 154
- 7.2 Lebenswelt(en) der Jugendlichen | 159
 - 7.2.1 Die Unerwünschten | 159
 - 7.2.2 Die Ersatzfamilie | 164
 - 7.2.3 Der Leerlauf | 165
 - 7.2.4 Trauma und Resilienz | 166
 - 7.2.5 Die ganz normalen Jugendlichen | 170

8 Gesellschaftliche Teilhabe | 175

- 8.1 Auf dem Weg zur gesellschaftlichen Teilhabe | 176
 - 8.1.1 Ankommen in der Kinder- und Jugendhilfe | 176

- 8.1.2 Ankommen als Fremde | 181
- 8.1.3 Ankommen aus Sicht der Jugendlichen | 183
- 8.1.4 Gesellschaftliche Teilhabe ist keine Einbahnstraße | 185
- 8.2 Teilhabe über Sprache und Bildung | 189
 - 8.2.1 Zügiger Spracherwerb | 189
 - 8.2.2 Heterogenität der Schulbildung | 193
 - 8.2.3 Bildungsüberforderungen | 197
- 8.3 Teilhabe über Schule | 199
 - 8.3.1 Heterogene Schullandschaft | 199
 - 8.3.2 Ambivalente Erfahrungen an Schulen | 201
 - 8.3.3 Schulen als Orte gelebter Teilhabe | 207
 - 8.3.4 Gefahr der Produktion von Bildungsabgehängten | 208
- 8.4 Teilhabe über Ausbildung und Beruf | 209
 - 8.4.1 Arbeiten und Geldverdienen | 209
 - 8.4.2 Ausbildung und Asyl- und Aufenthaltsrecht | 211
 - 8.4.3 Ungewisse Zukunft und bedrohte Teilhabe | 215

9 Schluss | 217

- 9.1 Zentrale Ergebnisse | 217
- 9.2 Empfehlungen | 223
 - 9.2.1 Arbeitsfeld Jugendhilfe | 224
 - 9.2.2 Arbeitsfeld Bildung | 228
 - 9.2.3 Arbeitsfeld Teilhabe und Begegnung | 229
- 9.3 Fazit | 232

Literatur | 235