

Inhalt

Einleitung	5
1 Kompetenzerwartungen an Leitungen von Kindertageseinrichtungen	11
1.1 Modelle von Organisationen und Aufgaben von Leitungen – eine Übersicht	12
1.2 Spezifische Aufgaben von Leitungen im Bereich sozialer Dienstleistungen	29
1.3 Modelle von Leitung und Leitungsstile	35
1.4 Kompetenzdiskurs in der Kindheitspädagogik	44
1.4.1 Kompetenzbegriff in der Frühpädagogik	45
1.4.2 Kompetenz(en) im Spiegel von Qualitätsentwicklung und -sicherung	53
1.5 Studien – Wissenschaftlich abgesicherte Erkenntnisse zur Thematik der Leitung von Kindertageseinrichtungen	61
2 Das persönliche Selbstverständnis als Kita-Leitung	71
2.1 Herausforderungen und Widersprüchlichkeiten	71
2.1.1 Diffuse Rollenerwartungen	75
2.1.2 Herausforderungen und Chancen für Leitungskräfte im Gruppendienst	86
2.1.3 Initiierung von Veränderungsprozessen in Kindertageseinrichtungen	91
2.1.4 Ökonomische und pädagogische Aspekte	98
2.1.5 Leitungsbezogene Spannungsfelder	102
2.1.6 Gesundheitsförderung	113
2.2 Verinnerlichen einer Leitungshaltung – Leadership	118
2.2.1 Biografische Kompetenz	122
2.2.2 Selbstreflektive Kompetenz	135
2.2.3 Visionäre Kompetenz	151
3 Leitungshandeln in Qualitätsbereichen	165
3.1 Kontextmerkmale	169
3.1.1 Rahmenbedingungen und Vorgaben	169
3.1.2 Herausforderungen des Arbeitsmarktes Frühe Bildung	174
3.2 Strukturqualität	182
3.2.1 Personalsuche/-akquise	183

3.2.2	Personalauswahl	191
3.2.3	Personaleinsatz und Mitarbeiterbindung	197
3.3	Orientierungsqualität	202
3.3.1	Leitbild	204
3.3.2	Konzeptionsentwicklung	206
3.3.3	Personalentwicklung	209
3.3.4	Zusammenarbeit im Team	223
3.4	Prozessqualität	229
3.4.1	Qualitätsentwicklung	229
3.4.2	Coaching von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ...	240
3.4.3	Konflikte im Team	247
3.4.4	Zusammenarbeit mit Familien	257
3.4.5	Gesundheitsmanagement	266
	Literatur	277
	Abbildungsverzeichnis	301
	Tabellenverzeichnis	305