

Inhalt

Vorbemerkungen	7
Danksagung.....	10
1 Fragestellung und Anlage der Studie	11
2 Beteiligung sogenannter „bildungsferner Gruppen“ an organisierter Weiterbildung als Feld und Gegenstand der Untersuchung.....	15
2.1 Organisierte Weiterbildung im Spiegel erwachsenenbildnerischer Forschung als Feld der Untersuchung.....	15
2.1.1 Weiterbildungsbeteiligung als Forschungsfeld und Begriff.....	15
2.1.2 Relevanz der Weiterbildungsbeteiligung.....	17
2.2 Regulative der (Nicht-)Teilnahme an Weiterbildung sogenannter „bildungsferner Gruppen“ als Untersuchungsgegenstand	19
2.2.1 Zum Begriff „Regulativ“	19
2.2.2 Zur Problematik des Begriffs „Bildungsferne“	20
2.2.3 Überblick über den Forschungsstand zu Regulativen der (Nicht-)Teilnahme an Weiterbildung sogenannter „bildungsferner Gruppen“	23
2.3 Bilanz der Weiterbildungsbeteiligungsforschung und Konsequenzen für die eigene Untersuchung.....	29
2.3.1 Herausforderungen der Weiterbildungsbeteiligungsforschung.....	29
2.3.2 Forschungsbedarf	39
2.3.3 Bilanz und Konsequenzen	42
3 Eine sozialraumorientierte Perspektive als theoretische und methodische Rahmung der Untersuchung.....	43
3.1 Theoretischer Rahmen.....	43
3.1.1 (Sozial-)Raumvorstellungen und deren Implikationen.....	43
3.1.2 Sozialraumorientierung als integrierender Ansatz und mehrdimensionales Modell	49
3.2 Methodischer Rahmen.....	64
3.2.1 Institutioneller und projektbezogener Rahmen	64
3.2.2 Zielsetzung und methodische Anlage	66
3.2.3 Begründung und Darstellung der sozialraumorientierten Datenerhebung	67
3.2.4 Gegenstandsbezogene Datenauswertung mittels Grounded Theory	80
3.2.5 Gütekriterien der Untersuchung.....	84

4	Systematisierung der einzelnen Regulative der (Nicht-)Teilnahme an organisierter Weiterbildung sogenannter „bildungsferner Gruppen“ als Darstellung der Befunde	88
4.1	Sozialstruktur	90
4.1.1	Sozialräumliche Entfernungen und Grenzen	91
4.1.2	Weiterbildungssystem	93
4.1.3	Arbeitsbezogene Gelegenheitsstrukturen	97
4.1.4	Kapitalausstattung	105
4.1.5	Zugehörigkeitsgefühl	107
4.2	Organisation	112
4.2.1	Zugangsportale	112
4.2.2	Einrichtungs- und Angebotsprofil	117
4.2.3	Angebotsgestaltung	120
4.2.4	Lehrende	127
4.3	Netzwerk	128
4.3.1	Informationsfluss und Austauschprozesse	128
4.3.2	Mitnahmeeffekte	131
4.3.3	Familiale Unterstützung	132
4.4	Individuum	133
4.4.1	Mobilität	133
4.4.2	Kritische Lebensereignisse	135
4.4.3	Bildungsinteressen	140
4.4.4	Bildungserfahrungen	143
4.4.5	Lernstrategien und -vorstellungen	147
4.4.6	Nutzenerwartungen	150
4.4.7	Ressourcen	162
5	Die Kombination der Regulative der (Nicht-)Teilnahme an organisierter Weiterbildung als Ergebnis der Untersuchung	166
6	Konsequenzen für die Erwachsenen- und Weiterbildung	181
6.1	Impulse für die Forschung	181
6.2	Impulse für die Praxis und die Politik	185
7	Literatur	192
	Abbildungen und Tabellen	208
	Anlagen	209
	Interviewleitfaden	209
	Postskript der Interviews	213
	Zusammenfassung	214
	Autorin	215
	Abstract	216
	Abstract English	216