

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1 Relevanz und Fragestellung.....	1
1.2 Erkenntnisinteresse .....	8
1.3 Aufbau der Arbeit .....	9
<b>2 Grundlagen von Schreiben und Textproduktion.....</b>	<b>11</b>
2.1 Modelle von Schreibkompetenz .....	12
2.2 Modelle des Schreibprozesses .....	21
2.3 Schreibentwicklung .....	27
<b>3 Textproduktion in Schulleistungsstudien .....</b>	<b>31</b>
<b>4 Entwicklung syntaktisch-semantischer Fähigkeiten unter besonderer Berücksichtigung der Konnektorenverwendung .....</b>	<b>46</b>
4.1 Entwicklung syntaktisch-semantischer Fähigkeiten im mündlichen Spracherwerb.....	53
4.2 Entwicklung syntaktisch-semantischer Fähigkeiten in der Schriftsprache .....	61
4.2.1 Sequenz und koordinative Aggregation.....	63
4.2.2 Subordinative Aggregation.....	66
4.2.3 Integration.....	74
4.3 Zusammenfassung und didaktische Implikationen .....	76
<b>5 Indikatoren der Syntaxentwicklung.....</b>	<b>82</b>
5.1 Text- und Satzlänge als entwicklungsspezifische Indikatoren.....	82
5.2 Syntaktische Komplexität.....	86
5.2.1 Definition und Operationalisierung syntaktischer Komplexität.....	86
5.2.2 Indizes zur Erfassung syntaktischer Komplexität in Schülertexten .....	88
5.3 Zusammenfassung .....	99
<b>6 Satzverknüpfungen und Textualität .....</b>	<b>101</b>
<b>7 Kompetenzerwartungen.....</b>	<b>110</b>
7.1 Bildungsstandards.....	110
7.1.1 Der Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ ...	111
7.1.2 Der Kompetenzbereich „Schreiben“ .....	116
7.2 Kernlehrplan .....	119
7.2.1 Reflexion über Sprache.....	119
7.2.2 Schreiben .....	123
7.3 Lehrwerk.....	125

<b>8 Satzkombination als Mittel der Schreibförderung .....</b>	<b>128</b>
8.1 Einige Erkenntnisse zur Realität und Praxis des Schreibunterrichts .....	128
8.2 Wirksame Schreibförderung .....	132
8.3 Schreibförderung durch Satzkombination .....	138
<b>9 Anlage der Untersuchung .....</b>	<b>153</b>
9.1 Projektbeschreibung <i>Ganz In</i> .....	153
9.2 Ziele und Untersuchungsfragen .....	155
9.3 Setting .....	157
9.4 Methode und Untersuchungsdesign .....	158
9.5 Stichprobenbeschreibung: Interventions- und Kontrollgruppe .....	163
9.6 Datenerhebung .....	166
9.6.1 Testinstrument .....	166
9.6.1.1 Beschreibung des Testinstruments .....	166
9.6.1.2 Testheuristik: Ermittlung der Gesamtpunktzahl .....	171
9.6.1.3 Überlegungen zur Testgüte .....	172
9.6.2 Schülertexterhebung .....	174
<b>10 Durchführung der Untersuchung.....</b>	<b>176</b>
10.1 Interventionsablauf .....	176
10.1.1 Vorbereitende Sitzung (Woche 1) .....	177
10.1.2 Reguläre Interventionseinheiten (Woche 2 bis 11).....	178
10.1.2.1 Thematischer Ablauf.....	179
10.1.2.2 Binnenstruktur .....	181
10.1.3 Synthese (Woche 12).....	183
10.1.4 Abschließende Sitzung (Woche 13) .....	184
10.2 Trainingsmaterial .....	184
10.3 Arbeitsplan der Kontrollgruppe .....	192
<b>11 Auswertung .....</b>	<b>194</b>
11.1 Itemanalyse und Prüfung der Testgüte .....	194
11.1.1 Itemschwierigkeit .....	195
11.1.2 Trennschärfe .....	199
11.1.3 Reliabilitätsprüfung .....	201
11.2 Auswertung des Satzverknüpfungstests.....	201
11.2.1 Forschungsfragen.....	201
11.2.2 Statistische Prüfung .....	202
11.2.3 Beobachtungen und Diskussion.....	209
11.3 Auswertung der Schülertexterhebung.....	211
11.3.1 Transkription und Datenkorpusanlage.....	211
11.3.2 Beschreibung des Datenkorpus.....	213
11.3.3 Forschungshypothesen.....	214
11.3.4 Analyseergebnisse .....	215

11.3.4.1 Deskriptive Statistik.....	215
11.3.4.1.1 Textlängen in Wörtern .....	215
11.3.4.1.2 Anzahl der Sätze .....	217
11.3.4.1.3 Mittlere Satzlänge .....	220
11.3.4.2 Prüfung der Forschungshypothesen.....	222
11.3.4.2.1 Forschungshypothese H1: Syntaktische Komplexität.....	222
11.3.4.2.2 Forschungshypothese H2: Einfache Sätze, Satzreihen und Satzgefüge .....	225
11.3.4.2.3 Forschungshypothese H3: Konjunktionalsätze .....	230
11.3.4.2.4 Forschungshypothese H4: Temporale Verknüpfungsmittel...	235
11.3.4.2.5 Forschungshypothese H5: Kausale Verknüpfungsmittel .....	240
11.3.4.2.6 Forschungshypothese H6: Konzessive Verknüpfungsmittel..	243
11.3.4.2.7 Forschungshypothese H7: Integrierte Konstruktionen.....	244
11.3.4.2.8 Forschungshypothese H8: Ergebnisse nach Leistungsgruppen .....	246
11.3.4.2.9 Forschungshypothese H9: Sprachrichtigkeit.....	249
11.3.5 Beobachtungen und Diskussion.....	253
<b>12 Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>257</b>
<b>13 Ausblick und Desiderate .....</b>	<b>264</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>266</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>291</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>293</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>295</b>