

Inhalt

Einleitung	9
------------------	---

Teil I

Rahmenbedingungen religiöser Bildung in konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt

Die Situation des Religionsunterrichts heute	19
--	----

Uta Pohl-Patalong

Zur Bedeutung (inter-)religiöser Bildung in pluralen Kontexten	28
--	----

Georg Langenhorst/Elisabeth Naurath

Religionsunterricht oder Religionskunde? Zum Charakter religiöser Bildung angesichts konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt	37
---	----

Kathrin S. Kürzinger

Rechtliche Möglichkeiten der Kooperation	45
--	----

Bernd Schröder

Kontextsensibles Unterrichten in konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt	54
---	----

Henrik Simojoki

Religionssoziologische Einsichten über konfessionelle, religiöse und weltanschauliche Vielfalt	61
--	----

Claudia Schulz

Schulische Voraussetzungen für den Umgang mit konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt	68
--	----

Thomas Schlag

Entwicklungspsychologische Grundlagen des Verständnisses von religiöser und weltanschaulicher Heterogenität	76
---	----

Gerhard Büttner

Teil II

Didaktischer Umgang mit konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt

Religionsunterricht mit Schüler*innen unterschiedlicher Konfessionen	87
<i>Jan Woppowa</i>	
Religionsunterricht mit Schüler*innen unterschiedlicher Religionen ...	102
<i>Karlo Meyer</i>	
Religionsunterricht mit Schüler*innen unterschiedlicher Weltanschauungen	114
<i>Michael Domsgen</i>	

Teil III

Religionsdidaktische Ansätze für den Umgang mit konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt

Theologisieren mit Kindern	127
<i>Katharina Kammeyer</i>	
Theologisieren mit Jugendlichen	137
<i>Saskia Eisenhardt</i>	
Performative Religionsdidaktik	146
<i>Bärbel Husmann</i>	
Sakralraumpädagogik	154
<i>Clauß Peter Sajak</i>	
Didaktik Heiliger Schriften	164
<i>Martina Steinkühler</i>	
Bibliodrama	174
<i>Heiner Aldebert</i>	
Bibliolog	183
<i>Uta Pohl-Patalong</i>	
Gendersensibler Religionsunterricht	193
<i>Sebastian Hasler/Uta Pohl-Patalong</i>	
Diakonisches Lernen	204
<i>Ulrike Witten/Walid Abd El Gawad</i>	

Gewaltpräventives Lernen	214
<i>Elisabeth Naurath</i>	
Ethisches Lernen	222
<i>Michael Winklmann</i>	
Lernen am außerschulischen Ort	230
<i>Claudia Gärtner</i>	
Einladung externer Expert*innen in den Religionsunterricht	240
<i>Anke Kaloudis</i>	
Schüler*innen als Expert*innen im Religionsunterricht	249
<i>Dennis Graham</i>	
Die interreligiöse Lernwerkstatt – auch in der Schule!	255
<i>Jens Beiner/Lisa Unger</i>	

Teil IV

Gelungene Projekte für den Umgang mit konfessioneller, religiöser und weltanschaulicher Vielfalt

»Partnerschaft, Ehe und Familie« – ein Projekt in konfessioneller Kooperation an der Evangelischen Friedrich Oberlin Fachoberschule des Augustinum München	267
<i>Barbara Pühl</i>	
Judentum begreifen – ein dialogisches interreligiöses Konzept für alle Schulformen in Osnabrück	271
<i>Heide Rosenow</i>	
Interreligiöse Begegnung – ein christlich-muslimisches Projekt in der vierten Klasse der Keilberthschule in München	276
<i>Selcen Güzel</i>	
Schüler*innen begegnen den abrahamischen Religionen – ein interreligiöses Unterrichtsprojekt der Martin-Buber-Schule in Groß-Gerau	281
<i>Ursula Alflen/Lisa Schätzlein</i>	
»Wir! Unsere Klasse als Unternehmen« – ein interreligiöses Projekt an der Höheren Berufsfachschule in Düsseldorf	285
<i>Nicole Kuropka</i>	

Pongal, Schawuot und Erntedank – Gestaltung eines interreligiösen Kalenders am Peutingen-Gymnasium in Augsburg	291
<i>Micha Seyboth</i>	
Orientierung durch Verständigung – der interreligiöse Gesprächskreis junger Menschen in Hamburg	296
<i>Julia Freund/Andreas Gloy</i>	
Sakralraumpädagogik – ein Projekt an der Evangelischen Schule Berlin-Mitte	300
<i>Clauß Peter Sajak</i>	
Interreligiöses Begegnungslernen in Kooperation mit dem Ethikunterricht – ein Projekt an vier Schulen in Mannheim und Heidelberg	305
<i>Ines Sperling</i>	
Diakonisch-dialogisch – Einblicke in das »religionspädagogische Laboratorium« am katholischen Elisabeth-Gymnasium Halle	309
<i>Hans-Michael Mingenbach</i>	
Schüler*innen erleben Theologie – das reli:labor an der Kieler Forschungswerkstatt	313
<i>Saskia Eisenhardt/Stefanie Hertel-Holst</i>	
Sensibilisierung für den Umgang mit Vielfalt in der Religionslehrer*innenbildung – konfessionelle Kooperation an der Universität Bamberg	317
<i>Konstantin Lindner</i>	
»Gesichter der Religionen« – ein interreligiöses Ausstellungsprojekt an der Universität Passau	321
<i>Hans Mendl</i>	
»kompetent kooperieren« – Förderung religionssensibler Dialog- und Kooperationskompetenz an der Universität Augsburg	325
<i>Kathrin S. Kürzinger</i>	
Zusatzqualifikation Interreligiöse Mediation – ein Angebot für alle Lehramtsstudierenden an der Universität Augsburg	330
<i>Elisabeth Naurath</i>	
Autor*innen	334