

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	13
<b>1 Berufsorientierung</b> .....	15
1.1 Übergang Schule – Lebens- und Arbeitswelt als Herausforderung.....	15
1.1.1 Herausforderungen im Übergang Schule – Arbeitswelt .....	16
1.1.2 Relevanz der Berufsorientierung vor der Transition.....	18
1.2 Berufsorientierung – Begriffsbestimmung .....	20
1.2.1 Vier Bedeutungsvarianten von Berufsorientierung .....	20
1.2.2 Formatives und summatives Verständnis von Berufsorientierung .....	21
1.2.3 Erweitertes Verständnis: Berufs- und Lebensweltorientierung .....	22
1.3 Entwicklung der Berufsorientierung im deutschen Schulsystem .....	23
1.3.1 Bildungspolitische und pädagogische Entwicklungen.....	24
1.3.2 Schulische Berufsorientierung in der Gegenwart – rechtliche Entwicklungen in Nordrhein-Westfalen .....	27
1.4 Zusammenfassung.....	30
<b>2 Berufsorientierung in der Inklusion</b> .....	31
2.1 Neue Herausforderung der Sekundarstufe I: Inklusive Berufsorientierung .....	31
2.1.1 Inklusion in der Sekundarstufe I.....	32
2.1.2 Berufsorientierung in der Inklusion als neues Aufgabenfeld.....	38
2.1.3 Rechtliche Entwicklungen der Berufsorientierung in NRW – Schwerpunkt Inklusion.....	40
2.2 Zielsetzungen und (Qualitäts-)Anforderungen inklusiver Berufsorientierung .....	41
2.2.1 Zielsetzungen inklusiver schulischer Berufsorientierung.....	42
2.2.2 Anforderungen an die Qualität schulischer Berufsorientierung.....	44
2.2.3 Anforderungen an die inklusive schulische Berufsorientierung .....	54
<b>3 Lehrpersonen als Schlüsselfaktoren inklusiver Berufsorientierung</b> .....	59
3.1 Relevanz der Lehrpersonen in der inklusiven Berufsorientierung .....	59
3.2 Lehreraufgaben und -kompetenzen in der inklusiven Berufsorientierung .....	61
3.2.1 Unterricht.....	63
3.2.2 Kooperation .....	65
3.2.3 Organisation .....	66
3.2.4 Professioneller Partner.....	67
3.3 Inklusive Berufsorientierung als Aufgabe aller Lehrpersonen – ein Zwischenfazit .....	68

<b>4 Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen in der inklusiven Berufsorientierung</b> .....	73
4.1 Qualifizierte Lehrpersonen als Qualitätsfaktoren inklusiver Berufsorientierung ...	73
4.2 Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen.....	76
4.2.1 Forschungsparadigmen der Lehr-Lernforschung als Einflussfaktoren der Gegenwartsperspektive.....	76
4.2.2 Annäherung an das Konstrukt der professionellen Handlungskompetenz.....	77
4.3 Modell professioneller Handlungskompetenz in der inklusiven Berufsorientierung.....	90
4.3.1 Kognitive Fähigkeiten und Professionswissen .....	92
4.3.2 Motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften .....	96
<b>5 Motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften als Schwerpunkt professioneller Handlungskompetenz in der inklusiven Berufsorientierung</b> .....	101
5.1 Motivationale Orientierungen .....	103
5.1.1 Das Konstrukt der Selbstwirksamkeit als Komponente motivationaler Orientierungen.....	104
5.1.2 Lehrer-Selbstwirksamkeit als spezifische Form der Selbstwirksamkeitserwartung.....	111
5.2 Professionelle Überzeugungen.....	121
5.2.1 Forschungsentwicklung und Relevanz von Lehrer-Überzeugungen .....	122
5.2.2 Verbindende Charakteristika von Überzeugungen als allgemeines Konstrukt .....	123
5.2.3 Lehrer-Überzeugungen als spezifische Ausprägung von Überzeugungen ..	127
5.2.4 Gegenstandsbereiche von Lehrer-Überzeugungen .....	133
5.2.5 Zusammenfassung .....	143
5.2.6 Lehrer-Überzeugungen zur inklusiven Berufsorientierung .....	144
<b>6 Fragestellung und Hypothesen</b> .....	148
6.1 Fragestellung der Untersuchung.....	148
6.2 Ergebniserwartungen.....	152
6.3 Untersuchungsdesign .....	154
<b>7 Methoden</b> .....	155
7.1 Untersuchungsdesign - Fragebogen .....	156
7.2 Erhebungsinstrument.....	156
7.2.1 Überzeugungen zur Inklusion.....	158
7.2.2 Überzeugungen zur Berufsorientierung.....	160
7.2.3 Lehrer-Selbstwirksamkeit in der Berufsorientierung.....	162
7.2.4 Lehrer-Selbstwirksamkeitsskala .....	164
7.2.5 Rahmenbedingungen der schulischen Berufsorientierung.....	165

7.3 Stichprobenkonstruktion .....	167
7.4 Untersuchungsdurchführung .....	170
7.4.1 Interviews mit Expertinnen und Experten .....	170
7.4.2 Pretest .....	172
7.4.3 Kontaktaufnahme und Durchführung der Hauptstudie .....	174
7.4.4 Vorstellung der Stichprobe .....	175
7.5 Datenanalyse .....	183
7.5.1 Item- und Skalenanalyse .....	183
7.5.2 Explorative Faktorenanalyse .....	184
7.5.3 Normalverteilung .....	185
7.5.4 Unterschiede der zentralen Tendenz/Mittelwertsunterschiede .....	186
7.5.5 Chi-Quadrat-Test/exakter Test nach Fisher .....	188
7.5.6 Korrelationen .....	189
7.5.7 Multiple lineare Regression .....	189
<b>8 Ergebnisse</b> .....	<b>191</b>
8.1 Rahmenbedingungen der inklusiven Berufsorientierung .....	191
8.1.1 Angebotsstruktur und -gestaltung .....	191
8.1.2 Kooperationsstrukturen in der schulischen Berufsorientierung .....	195
8.1.3 Qualifikationen der Lehrpersonen .....	196
8.2 Organisation und Durchführung der Berufsorientierung in der Inklusion .....	200
8.3 Überzeugungen zur Berufsorientierung .....	205
8.3.1 Überzeugungen zur Berufsorientierung von Regelschülerinnen und -schülern .....	205
8.3.2 Überzeugungen zur Berufsorientierung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf .....	215
8.3.3 Vergleich der Überzeugungen der Lehrpersonen zur Berufsorientierung von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf .....	226
8.4 Lehrer-Selbstwirksamkeit in der Berufsorientierung .....	232
8.4.1 Lehrer-Selbstwirksamkeit in der Berufsorientierung von Regelschülerinnen und -schülern .....	233
8.4.2 Lehrer-Selbstwirksamkeit in der Berufsorientierung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf .....	241
8.4.3 Vergleich der Lehrer-Selbstwirksamkeit in der Berufsorientierung von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf .....	251
8.5 Zusammenhang berufsorientierungsbezogener Überzeugungen und der Lehrer-Selbstwirksamkeit zur Berufsorientierung .....	258
8.6 Allgemeine Einstellungen und Selbstwirksamkeit .....	259
8.6.1 Allgemeine Lehrer-Selbstwirksamkeit .....	259
8.6.2 Einstellung zur Inklusion – EZI .....	263

<b>9 Diskussion</b> .....	271
9.1 Rahmenbedingungen.....	272
9.2 Überzeugungen zur inklusiven Berufsorientierung.....	277
9.3 Lehrer-Selbstwirksamkeit in der inklusiven Berufsorientierung.....	281
9.4 Zusammenhang der berufsorientierungsbezogenen Überzeugungen und der Lehrer-Selbstwirksamkeit in der inklusiven Berufsorientierung .....	286
9.5 Grenzen der Studie .....	287
<b>10 Ausblick</b> .....	290
<b>11 Verzeichnisse</b> .....	295
<b>Anhang</b> .....	319