

Inhalt

Katharina Grannemann, Sven Oleschko & Christian Kuchler

Vorwort

Sprachbildender Geschichtsunterricht: Zur Bedeutung der
kognitiven Funktion von Sprache 7

Saskia Handro

Sprachbildung im Geschichtsunterricht
Leerformel oder Lernchance? 13

Sven Oleschko

Sprachsoziologische Erkundung eines sprachbildenden
Geschichtsunterrichts 43

Olaf Hartung

Sprachhandeln und kognitive Prozesse von Schülerinnen und
Schülern beim Schreiben über Geschichte 67

Sebastian Barsch

Sprachförderung und Sprachbedeutung im inklusiven
Geschichtsunterricht 91

Katharina Grannemann

Ideen und Perspektiven zur Gestaltung von Lernmaterialien im
sprachsensiblen Geschichtsunterricht
Ein Blick auf das Schulbuch als Leitmedium im
Geschichtsunterricht 107

Matthias Sieberkrob

Lernaufgaben für sprachbildenden Geschichtsunterricht
Theoretische Grundlagen und Hinweise für ihre Entwicklung 121

Jutta Mägdefrau & Andreas Michler

Arbeitsaufträge im Geschichtsunterricht
Diskrepanz zwischen Lehrerintention und didaktischem
Potenzial? 137

Tülay Altun & Katrin Günther

Begründen als Arbeitsauftrag im Geschichtsunterricht 157

Kristina Matschke

Gesprächsanalytische Perspektiven auf bildungssprachliche
Normerwartungen im Geschichtsunterricht 179

Alexander Heimes

Die Integration von Sprach- und Fachlernen, *Scaffolding* und
Diskurskompetenz
Bilingualer (Geschichts-)Unterricht als Beispiel für
sprachsensiblen Fachunterricht 201

Autorinnen und Autoren 225