

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 1. Einleitung | 1 |
| 1.1 Kontext und Fragestellung | 1 |
| 1.2 Forschungsstand | 2 |
| 1.3 Relevanz des Beitrags | 3 |
| 1.4 Aufbau der Dissertation | 4 |
| 2. Forschungsstand | 9 |
| 2.1 Über das Research Assessment Exercise | 9 |
| 2.2 Geschichte des RAE/REF | 11 |
| 2.3 Marktorientierte Finanzierung der Hochschulen in Großbritannien | 12 |
| 2.4 Hochschulpolitische Maßnahmen in Großbritannien seit den 80er Jahren | 13 |
| 2.5 Auswirkungen des RAE/REF auf das wissenschaftliche Leben | 14 |
| 2.5.1 Zur Forschungsleistung | 22 |
| 2.5.2 Zur Ungleichheit | 26 |
| 2.5.3 Zur Diversität | 30 |
| 2.5.4 Zur akademischen Freiheit | 32 |
| 2.5.5 Zur Forschung und Lehre | 38 |
| 2.5.6 Zur Rekrutierungspolitik | 40 |
| 2.5.7 Zur Forschungsmotivation | 42 |
| 2.5.8 Zur Macht | 43 |
| 3. Theorie | 49 |
| 3.1 Zur Reaktivität von Leistungsbewertungen und Rankings | 49 |
| 3.2 Zum Vertrauen in Zahlen | 55 |
| 3.3 Zur Audit Gesellschaft | 72 |
| 3.4 Disziplinarmacht, Überwachung und Kontrolle | 85 |
| 3.5 Zur Gouvernamentalität | 99 |
| 3.6 Unternehmerische Universität, akademischer Kapitalismus | 113 |
| 3.7 Matthäus-Effekt und mertonsche Normen | 137 |
| 3.8 Funktionales Modell der Leistungsbewertung | 150 |
| 3.9 Konflikttheoretisches Modell der Leistungsbewertung | 162 |
| 3.10 Theoretisches Modell zur Leistungsbewertung | 183 |
| 4. Daten und Methoden | 197 |
| 4.1 Hypothesen für die quantitative Studie | 197 |
| 4.2 Hypothesen für die qualitative Studie | 197 |
| 4.3 Mixed Methods | 199 |
| 4.4 Gütekriterien der quantitativen Sozialforschung | 200 |
| 4.5 Zur Stichprobe | 201 |
| 4.6 Paneldaten und Variablen | 202 |
| 4.7 Fehlende Werte und Ausreißer | 209 |
| 4.8 Auswahl der Untersuchungseinheiten | 211 |

| | |
|---|------------|
| 4.9 Deskriptive Statistik | 212 |
| 5. Forschungsleistung | 219 |
| 5.1 Chemie | 219 |
| 5.2 Soziologie | 231 |
| 5.3 Geschichte | 241 |
| 6. Ungleichheit | 247 |
| 6.1 Chemie | 251 |
| 6.2 Soziologie | 254 |
| 6.3 Geschichte | 256 |
| 7. Diskussionen der Leistungsbewertungen des RAE/REF | 261 |
| 7.1 Zur Diskursanalyse | 261 |
| 7.2 Zur politischen Implementation der Steuerungsverfahren | 267 |
| 7.3 Zur Einführung: Das RSE 1986 und 1989 | 270 |
| 7.4 Zur mittleren Phase: Das RAE/REF 1992 und 1996 | 278 |
| 7.5 Zur Endphase: Das RAE/REF 2001 und 2008 | 286 |
| 8. Qualitative Studie zu Auswirkungen des RAE/REF | |
| auf das wissenschaftliche Leben | 325 |
| 8.1 Forschungsdesign | 325 |
| 8.2 Qualitätskriterien qualitativer Forschung | 326 |
| 8.3 Samplekonstitution und Fallauswahl | 333 |
| 8.3.1 Zur Samplestrategie | 334 |
| 8.3.2 Ethik und Datenschutz | 337 |
| 8.3.3 Fallauswahl | 337 |
| 8.3.4 Idealtypisches und realisiertes Sample | 339 |
| 8.3.5 Interviewanbahnung | 341 |
| 8.4 Analytische Strategie | 341 |
| 8.5 Leitfaden- und Experteninterview | 345 |
| 8.5.1 Probleme des Leitfadeninterviews | 347 |
| 8.5.2 Zur Konstruktion des Leitfadens | 351 |
| 8.5.3 Zum Fragebogen | 352 |
| 8.5.4 Zur Frageformulierung | 353 |
| 8.6 Der endgültige Leitfaden | 356 |
| 8.6.1 Zum Pretest | 356 |
| 8.6.2 Pretest Veränderungen | 359 |
| 8.6.3 Fragebogen für Wissenschaftler, wissenschaftliche Experten und Berater der Regierung | 369 |
| 8.6.4 Fragebogen für Fördermittelgeber und Hochschulvereinigung | 373 |
| 8.7 Zur Kontaktaufnahme, Terminplanung, Interviewablauf | 376 |
| 8.8 Auswertung der Experteninterviews | 380 |
| 8.8.1 Transkriptionsregeln | 380 |
| 8.8.2 Auswertungsverfahren | 380 |
| 8.8.3 Auswertungskategorien | 382 |

| | |
|--|------------|
| 8.8.4 Ergebnisse | 384 |
| 9. Schlußbetrachtung | 393 |
| 9.1 Forschungsstand | 393 |
| 9.2 Theoretische Ergebnisse..... | 395 |
| 9.3 Forschungsleitende Hypothesen..... | 396 |
| 9.4 Ergebnisse der quantitativen Studien | 397 |
| 9.5 Ergebnisse der qualitativen Studien | 398 |
| 9.6 Einschränkungen der Analysen..... | 401 |
| 9.7 Konsequenzen der Ergebnisse..... | 401 |
| 9.8 Forschungspotenzial..... | 403 |
| Literaturverzeichnis..... | 405 |