Vorwort 5

Inhaltsverzeichnis 7

Zusammenfassung 12

Einführung 15
Leserschaft 15
Gliederung des Inhalts 16
Gründungsimpuls und Ausbreitung der Waldorfschule 17
Rudolf Steiner und die Anthroposophie 18

1 Zweck dieses Buches 20

2 Methodik 23
2.1. Gegenstand der Studie 23
2.2. Erhebungskonzept 23
2.3. Rücklauf 25
2.4. Datenanalyse 26
2.5. Struktur der verwertbaren Stichprobe 28

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1167189493

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

3	**Forschungsergebnisse Studie Schuleltern**	**31**
3.1.	Elternschaft an Rudolf Steiner Schulen	31
3.1.1.	Berufe und Erwerbstätigkeit der Schuleltern	31
3.1.2.	Ausbildungsprofil der Schuleltern	33
3.1.3.	Wirtschaftliche Situation der Schuleltern	34
3.1.4.	Wohnort und Schulweg	37
3.1.5.	Elternmitarbeit	38
3.1.6.	Interesse an der Anthroposophie	41
3.1.7.	Persönliche Mentalitäten und Lebensglück	43
3.1.8.	Loyalität zur Schule	46
3.2.	Schulfinanzierung und Solidarität	47
3.3.	Schüler und Schülerinnen	52
3.3.1.	Wohlfühlen in der Steinerschule	52
3.3.2.	Schulwechsel	54
3.3.2.1.	Von der Staatsschule an die Steinerschule	54
3.3.2.2.	Von der Steinerschule an die Staatsschule	56
3.3.3.	Bildungskarriere von Absolventen und Absolventinnen von Rudolf Steiner Schulen	58
3.3.4.	Beitrag der Steinerschule zur Meisterung des Lebens	60
3.4.	Profil und Reputation	61
3.4.1.	Profil der Steinerschule	61
3.4.2.	Reputation der Steinerschule	64
3.5.	Erwartete Schulangebote	67
3.5.1.	Klassen eins bis neun und Mittelschule	67
3.5.2.	Kindergarten und Spielgruppen	67
3.5.3.	Schulabschlüsse, Begabtenförderung und Nachhilfe	68
3.5.4.	Elternbildung und Gemeinschaftsbelebung	71
3.5.5.	Betreuungsangebote	72
3.6.	Wichtigkeit pädagogischer Merkmale der Rudolf Steiner Schule	72
3.7.	Erfüllungsgrad wichtiger Merkmale durch den Unterricht	79
3.8.	Entwicklung von Kompetenzen durch die Steinerschule	87
3.9.	Wahrnehmungen über die Schulsituation	91
3.9.1.	Unterricht, Zusammenarbeit Eltern und Schule, Konflikte	91
3.9.2.	Schulentwicklung und Lehrer-Eltern-Interaktion	101
3.9.2.1.	Aspekte der Erziehungspartnerschaft Eltern-Lehrer fokussiert betrachtet	103

3.9.3.	Schulentwicklung und Identifikation mit der Schule	106
3.9.4.	Schulentwicklung und Modernität der Schule	108
3.9.4.1.	Aspekte der Zeitgenossenschaft fokussiert betrachtet	110
3.9.5.	Empfindung mentaler Offenheit der Schule und ihrer pädagogischen Entwicklung	111
3.10.	Perspektiven für die zukünftige Schulgestaltung	113
3.10.1.	Fürsorglich-kritische Hinweise der Eltern	114
3.10.2.	Mundpropaganda und Identifikation	120
3.10.3.	Weiterempfehlung und Zufriedenheit	121
3.10.4.	Meinungen zur Zukunftssicherung	123
3.11.	Motivationen für die Wahl der Steinerschule	129
4	**Forschungsergebnisse Studie Kindergarten-Eltern**	**133**
4.1.	Struktur der Kindergarten-Eltern	133
4.2.	Eindruck von den pädagogischen Leistungen der Kindergärten	134
4.3.	Profil der Steinerschule aus der Sicht der Kindergarten-Eltern	136
4.4.	Vom Kindergarten in die erste Klasse	138
4.5.	Transparenz und Kommunikation im Kindergarten	140
5	**Konklusionen, Diskussion und Vorschläge**	**142**
5.1.	Schule des Bildungsbürgertums	144
5.2.	Damoklesschwert Finanzen	146
5.2.1.	Dauerbrenner Schulbeiträge	148
5.2.2.	Blindflug Kosten	149
5.3.	Organisatorischer Gestaltungsraum	150
5.3.1.	Leitende Lehrpersonen	151
5.3.2.	Transparente Strukturen	152
5.3.3.	Kontinuierliche Veränderung	153
5.3.4.	Konkrete Handlungsmöglichkeiten	154
5.4.	Brachliegendes Erfahrungspotenzial	156
5.5.	Wirkungsvolle Lehrpersonen	157
5.6.	Konservatives Schulprofil	160
5.7.	Entwicklungsfelder	162
5.7.1.	Erstes Entwicklungsfeld: Interaktion zwischen Lehrpersonen und Eltern	163
5.7.2.	Zweites Entwicklungsfeld: Qualitätsmanagement	165

5.7.2.1. Die qualitative Weiterentwicklung des allgemeinen, betrieblichen Schulmanagements 166
5.7.2.2. Die weitere Verstärkung des differenzierten und individualisierten Unterrichts für alle Schüler und Schülerinnen 166
5.7.2.3. Die Weiterentwicklung und konsequente Handhabung des pädagogischen Qualitätsmanagements 166
5.7.3. Drittes Entwicklungsfeld: Waldorfpädagogik in der heutigen Zeit 169

6 Fazit 174

Forschungsteam und Danksagung 178

ANHANG I 180

Steinerschuleltern in der Schweiz, Waldorfschuleltern in Deutschland – ein Vergleich 180
1 Zwei empirische Studien 180
2 Vergleichbarkeit der Studien 181
3 Schülerzahlen und Marktanteile 181
4 Soziodemographisches zur Elternschaft 183
5 Profil der Waldorfschulen und Zukunftsfähigkeit 186
6 Schulwechsel und Gründe 187
7 Beurteilung des Unterrichts 188
8 Eigenschaften der Schulen 190
9 Hohe Weiterempfehlung 191
10 Resümee 191

ANHANG II 193

Kommentar und Statistik zur Faktorenanalyse (Lars Petersen) **193**
1 Konfirmatorische Faktoranalyse für eltern- und schulbezogene Konstrukte 194
2 Konfirmatorische Faktoranalyse für das Konstrukt Offenheit 203
Über den Autor von Anhang II 207

ANHANG III 208

Waldorfschulen und ihre Pädagogik als Forschungsobjekt 208
1 Lehrplanforschung 209
2 Aktionsforschung 211
3 Theorieforschung 212
4 Organisationsforschung 214
5 Bilanz 216

VERZEICHNISSE 218

Abkürzungs-, Symbole- und Begriffsverzeichnis 218
Abbildungsverzeichnis numerisch 224
Stichwortverzeichnis 226
Literaturverzeichnis 233
Homepages Schulen und Waldorfpädagogik 241

Über den Autor 243