

Inhalt

Ina Biederbeck & Martin Rothland

- Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung.
Zur Einführung 7

Isabelle Grassmé, Antje Biermann & Michaela Gläser-Zikuda

- Lerngelegenheiten in Schulpraktika und ihre Bedeutung für
professionsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden 15

*Timo Beckmann, Timo Ehmke, Katharina Müller, Jane Brückner, Stefan
Spöhrer & Sandra Witt*

- Lerngelegenheiten im niedersächsischen Langzeitpraktikum.
Unterrichtsbesprechungen professionalisieren 25

Katharina Neuber

- Die Nutzung von Schülerrückmeldungen zum eigenen Unterricht im
Praxissemester aus der Sicht von angehenden Lehrpersonen 35

Anna Grabosch & Stefanie van Ophuysen

- Praxisphasen in der Hochschule? Die Erziehungswissenschaftliche
Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF) der Westfälischen Wilhelms-
Universität Münster als Lern- und Erfahrungsraum zur
Handlungskompetenzentwicklung 45

Kathrin Ding, Carsten Rohlf & Birgit Spinath

- Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von
Lehramtsstudierenden 57

Manuela Keller-Schneider

- Professionalisierung im Praxissemester. Veränderungen von
Kompetenzerleben und Überzeugungen 69

Carina Caruso

- Was sind Effekte des Praxissemesters? Zur Beforschung des
Praxissemesters Katholische Religionslehre 85

Sarah Mertens, Sabine Glock & Cornelia Gräsel

- Lerneffekte und empfundene Arbeitsbelastung durch universitäre und
schulpraktische Anforderungen im Praxissemester 95

Annette Hermann & Barbara Bader

- Profile der Berufswahlmotivation Gymnasiallehramtsstudierender der
Bildenden Kunst. Zwischenbefunde einer empirischen
Längsschnittstudie über kunstpädagogische Entwicklungsprofile
unter Einfluss des Schulpraxissemesters 105

Martina Homt & Stefanie van Ophuysen

- Wie kann der Aufbau einer forschenden Grundhaltung im
Praxissemester gelingen? Erste Ergebnisse einer qualitativen
vergleichenden Fallstudie 121

Kerstin Röllke & Norbert Grotjohann

- Forschende Praxisphase angehender Lehrkräfte im Schülerlabor.
Konzeptionierung und Evaluation 131

Inga Rosemann

- „lebensweltlich halt irgendwie da so“. Zur Relationierung von
wissenschaftlich-reflexivem und Erfahrungswissen in
Mentoringgesprächen über Englischunterricht 143

Gabriele Mayer-Frühwirth

- Selbstbestimmt unterrichten dürfen. Kontrolle unterlassen können 155

Sarah Katharina Zorn & Jörg Korte

- Professionalisierungsverständnisse von Lehrkräften in der Begleitung
Studierender im Praxissemester 163

*Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel, Anna Lena Erpenbach & Michael
Rochnia*

- Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung der
Reflexionskompetenz im Praxissemester 177

Silvia Greiten

- Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur
Unterrichtsplanung. Konzeption einer Interventionsstudie im
Praxissemester 187

Alexander Gröschner, Susi Klafß & Mathias Dehne

- „Praxis digital“. Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am
Beispiel des onlinebasierten Videofeedbacks 197

Miriam Grüning & Anja Winkler

- Dokumentenanalyse und Ratingkonferenzen als Instrumente zur
Erfassung differenter Praktikumskulturen von Lehrerinnen- und
Lehrerbildungseinrichtungen 209

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 219