

<b>Einleitung</b> .....	<b>9</b>
Aufbau des Buches .....	11
<b>1 Bindung als psychologisches Konstrukt</b> .....	<b>14</b>
1.1 Bindung und Beziehung .....	16
1.2 Bindung als Verhaltenssystem .....	19
1.2.1 Das Bindungsverhaltenssystem .....	19
1.2.2 Das Explorationssystem .....	21
1.2.3 Das Fürsorgesystem .....	22
1.3 Das Feinfühligkeitskonstrukt .....	24
1.3.1 Zugänglichkeit, Kooperation und Akzeptanz .....	27
1.4 Gefühlswärme und Bindungssicherheit .....	30
1.5 Kultur und Kontext .....	31
1.6 Bindung im Kontext anderer psychischer Grundbedürfnisse	34
1.7 Bindung und Umgang mit emotionalen Belastungen .....	38
1.7.1 Individuelle Unterschiede im Umgang mit Belastungen .....	38
1.7.2 Bindungsstrategien bei Kindern – Beobachtungen in der »Fremden Situation« .....	41
1.8 Bindungsstrategien im Kontext unterschiedlicher Fürsorgebedingungen .....	42
1.8.1 Bindungsstrategien als Anpassung an günstige Kontextbedingungen .....	44
1.8.2 Bindungsstrategien als Anpassung an ungünstige Kontextbedingungen .....	44
1.9 Das innere Arbeitsmodell der Bindung .....	47
1.9.1 Der mentale Status von Eltern in Bezug auf Bindung	49
1.10 Veränderungen im Entwicklungsprozess .....	52
<b>2 Das Phänomen Trauma</b> .....	<b>55</b>
2.1 Traumatische Ereignisse und (Gewalt-)Erfahrungen als Teil des Traumageschehens .....	57
2.1.1 Systematisierung von Bedingungen traumatischer Erfahrungen .....	60
2.2 Trauma bezogene neuropsychologische Prozesse und Dissoziation .....	61
2.2.1 Gedächtnis und unterschiedliche Funktionsmodi ...	62
	5

2.2.2	Dissoziation als Notfallschaltung des Gehirns .....	64
2.2.3	Dissoziation und unkontrollierbare Traumareaktionen .....	67
2.3	Dissoziative Symptomatik und das Konzept der »Posttraumatischen Belastungsstörung« .....	71
2.4	Trauma als sequenzieller Prozess .....	77
2.4.1	Erweiterung des Konzeptes der sequentiellen Traumatisierung .....	81
2.5	Zusammenschau und Schlussfolgerungen .....	88
<b>3</b>	<b>Trauma und Bindung in der frühen Kindheit .....</b>	<b>91</b>
3.1	Bindungsdesorganisation .....	92
3.1.1	Bindungsdesorganisation im Kleinkindalter .....	94
3.1.2	Annahmen zur Entstehung von Bindungsdes- organisation in verschiedenen Fürsorgekontexten ...	98
3.2	Traumatische Bindungserfahrungen .....	103
3.2.1	Traumatische Trennungen von oder Verlust der Bindungsperson .....	104
3.2.2	Indirekte Traumatisierung im Kontext der Bindungsbeziehung .....	106
3.2.3	Direkte Traumatisierung durch Bindungspersonen .	107
3.3	Traumaverarbeitung und Bindungserfahrungen .....	108
3.4	Bindungsstörungen in Abgrenzung zur Desorganisation ...	113
<b>4</b>	<b>Qualitätsmerkmale einer Trauma sensiblen frühen Bildung ...</b>	<b>117</b>
4.1	Die pädagogische Beziehung als Halt gebende Beziehung ...	120
4.1.1	Die Bedeutung der kindlichen Bindungs- repräsentationen für den Aufbau und die Gestaltung der pädagogischen Beziehung .....	123
4.2	Die Qualität der Fachkraft-Kind-Interaktion in Prozessen der frühen Bildung .....	129
4.2.1	Trauma bezogene Interaktionsqualität und Bindungsbedürfnisse .....	132
4.2.2	Trauma bezogene Interaktionsqualität und Autonomiebedürfnisse .....	134
4.3	Übergänge, Veränderungen und Trauma bedingte Trennungängste .....	136
4.4	Der gute Grund, der den Unterschied macht .....	142
4.4.1	Im Verhalten die Sinnhaftigkeit finden statt Probleme im Kind zu suchen .....	144
4.4.2	Trauma sensibler Umgang mit Dissoziation .....	147
<b>5</b>	<b>Pädagogische Haltung und Trauma sensibler Umgang mit Kindern .....</b>	<b>152</b>
5.1	Trauma und das Konzept der Salutogenese .....	153
5.1.1	Trauma als Verletzung des Kohärenzgefühls .....	156

5.2	Grundhaltungen traumapädagogischer Konzepte .....	160
5.3	Pädagogik der Selbstbemächtigung .....	163
5.4	Umgang mit akuten Traumareaktionen in der Kindertageseinrichtung .....	168
5.5	Partizipation als heilsam wirkende Ressource .....	171
5.5.1	Handlungsebenen der Partizipation .....	173
5.5.2	Partizipation und das Recht auf freie Meinungsäußerung .....	177
<b>Literatur</b>	.....	<b>181</b>