

Inhaltsverzeichnis

Teil 1

Einführung

Astrid Seltrecht

**Einleitung. Lehramtsausbildung in der beruflichen Fachrichtung
Gesundheit und Pflege an der Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg** 10

Astrid Seltrecht

**Fallverstehen im pädagogischen Handeln und im qualitativen Forschungs-
handeln. Zur Bedeutung von Hermeneutik in der Lehrer:innenbildung** 20

Vivienne Thomas, Astrid Seltrecht

**Zur Entstehung qualitativer Forschung unter besonderer Berücksichtigung
der Grounded Theory. Kodieranleitung für Studierende** 35

Vivienne Thomas

Arbeitsbogen Forschungslogik. Mit Handwerkszeug zur Forschungsarbeit 59

Teil 2

Professionalisierung von Lehrkräften der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege

Julia Schneider, Vivienne Thomas

**Einmal Ergotherapeutin, immer Ergotherapeutin? Berufliche Doppelidentität
zwischen ergotherapeutischer und pädagogischer Praxis. Ergebnisse
leitfadengestützter Interviews mit Lehrkräften für Ergotherapie** 102

Kevin Spanuth, Vivienne Thomas

**Der Chamäleon-Effekt: Wie sich Pflegelehrkräfte ihre unterschiedlichen
Rollenkonformitäten zunutze machen. Ergebnisse narrativer berufs-
biografischer Interviews zur sozialen Welt von Pflegelehrer:innen** 108

Stefanie Kardinal, Bianca Lange

**Resilienz von Lehrkräften: Zur Bedeutung biografischer Erfahrungen für die
Prävention von psychischen Erkrankungen. Ergebnisse einer Biografieanalyse** 115

- Anja Drenkwitz-Willeke, Astrid Seltrecht
 Zur Mediennutzung gezwungen: Wenn ein Geschenk des Ehemannes Auswirkungen auf die Initiierung digitaler Lehr-Lern-Prozesse in der Pflegeschule hat. Ergebnisse problemzentrierter Interviews mit Lehrkräften 120
- Rebecca Kühl, Vivienne Thomas
 Die Grounded-Theory-Methode als Instrument einer methodisch kontrollierten Reflexion professionellen Handelns. Ergebnisse einer praxisreflektierenden Videoanalyse 125
- Maria Dieskau, Bianca Lange
 Achtsamkeit und Selbstwirksamkeit im Lehrer:innenberuf: Zu den positiven Effekten von MBSR für Lehrkräfte. Ergebnisse einer systematischen Literaturlerarbeit zur Wirkungsweise von MBSR-basierten Schulungsprogrammen auf die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften 131

Teil 3

Professionalität am Lernort Schule

- Franziska Josupeit, Astrid Seltrecht
 Überprüfung eines Methodendesigns für die Curriculumentwicklung personenbezogener Berufe. Triangulation offener Beobachtung und leitfadengestützter Interviews 138
- Katrin Siebert, Vivienne Thomas
 Fehlendes Wissen + fehlende Kompetenz = keine Relevanzzuschreibung: Die Bedeutung ärztlicher Leitlinien für Lehr-Lern-Prozesse in der Physiotherapieausbildung. Ergebnisse leitfadengestützter Expert:inneninterviews mit Physiotherapielehrkräften 144
- Janine Voigt, Vivienne Thomas
 Nachteilsausgleich, Nachweispflicht und Nachsichtigkeit: Wie Lehrkräfte mit Sprachbarrieren von Migrant:innen umgehen. Ergebnisse leitfadengestützter Expert:inneninterviews mit Lehrkräften an berufsbildenden Schulen 150
- Anika Wehlan, Bianca Lange
 Nacktheit als Teil der Berufspraxis: Die Auswirkungen des Entkleidens im Rahmen der schulischen Ausbildung von Physiotherapeut:innen. Ergebnisse episodischer Interviews mit Schüler:innen und Lehrer:innen 156

- Liesa Czerner, Vivienne Thomas
 „Wer hat Tafeldienst?“. Erziehen und Unterrichten im Unterricht des Berufsvorbereitenden Jahres. Auswertung von Unterrichtsbeobachtungsprotokollen **162**
- Michaela Weiser, Bianca Lange
 Subjektive Gesundheitsstrategien von Schüler:innen an höheren Berufsfachschulen. Ergebnisse einer Gruppendiskussion zur Bedeutung schulischer Gesundheitskompetenzen im privaten Raum **168**
- Maria Böhme, Vivienne Thomas
 Beratung zwischen Tür und Angel: Das unterschätzte Ehrenamt der Vertrauenslehrer:innen. Ergebnisse leitfadengestützter Expert:inneninterviews zur Umsetzung und Durchführung der Schulberatung am Beispiel einer berufsbildenden Schule **174**
- André Schöps, Vivienne Thomas
 Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen fördert die Etablierung einer Feedback-Kultur. Wie auf Basis eines Expert:inneninterviews ein Feedback-Instrument für Schüler:innen entwickelt wurde **181**

Teil 4

Professionalität am Lernort berufliche Praxis

- Laura Tolle, Bianca Lange
 Transkulturelle Kompetenzen im Pflegehandeln: Problemlagen und Konfliktherde. Ergebnisse einer Gruppendiskussion zu transkulturell sensiblen Pflegehandeln **188**
- Romy Zschuckelt, Vivienne Thomas
 „Ein Gramm Erfahrung ist besser als eine Tonne Theorie“: Praxiseinsätze in der Pflegeausbildung. Ergebnisse einer Gruppendiskussion mit Auszubildenden im ersten Lehrjahr **193**
- Josephine Schubert, Lena Franziska Ehrmann, Bianca Lange
 Berufliche Handlungskompetenz in der Pflege am Beispiel des dritten Lernortes. Ergebnisse einer qualitativen Evaluation einer Schüler:innenstation **200**
- Christin Engelmann, Bianca Lange
 Die besondere Stellung von Mentor:innen: Eine Analyse des Rollenverständnisses von Mentor:innen in der praktischen Ausbildung von Ergotherapeut:innen. Ergebnisse episodischer Interviews mit Mentor:innen **206**

Anne Greiser, Vivienne Thomas	
Sitzen statt Suchen: Fortbildung als Primärzugang zu Evidenz in der Physiotherapie. Ergebnisse leitfadengestützter Interviews mit Physiotherapeut:innen und Implikationen für die Ausbildung	211
Sarah Ebertz, Vivienne Thomas	
Aus den Augen, aus dem Sinn: Lernprozessbegleitung durch Berufsschullehrer:innen in der praktischen Physiotherapieausbildung. Ergebnisse leitfadengestützter Expert:inneninterviews hinsichtlich der Bedeutung von Lehr-Lern-Methoden aus der Sicht von Lehrenden	217

Teil 5

Gesundheits- und pflegewissenschaftliche Forschung zu beruflichen und außerberuflichen Gesundheits- und Pflegeleistungen

Stefanie Zinke, Bianca Lange	
Ethische Entscheidungsprozesse in der professionellen Pflege: Zur Wirkungsweise des ICN-Ethikkodex. Ergebnisse qualitativer Leitfadeninterviews mit Pflegenden	224
Silja Fischer, Vivienne Thomas	
Ambulante Pflege: Vom unsicheren Gast zum professionellen Dienstleistenden. Ergebnisse leitfadengestützter Expert:inneninterviews	230
Michelle Mantey, Vivienne Thomas	
24/7 Pflege: Über die Bereitschaft von Pflegefachkräften, zusätzlich zur beruflichen Tätigkeit pflegebedürftige Angehörige zu pflegen. Ergebnisse zweier Gruppendiskussionen mit Pflegefachkräften und Auszubildenden	236
Nicole Sandra Voigt, Sina Gagelmann, Bianca Lange	
Entscheidungsprozesse in Familien am Beispiel von Impfungen. Ergebnisse und Reflexion von Familiengesprächen	243
Clarissa Große, Vivienne Thomas	
Wertebasiertes Handeln und innerfamiliäre Normen in Agrarfamilien: Angehörigenpflege ist „normal“. Ergebnisse narrativer Einzelinterviews innerhalb einer Familie	249