

Eröffnungen	7
Die soziale Durchdringung der modernen Schule – Die heutige Erzählung	10
1 Das konflikttheoretische Modell	13
1.1 Die gesellschaftliche Rückbindung	13
1.2 Die konflikttheoretischen Zugänge	14
1.3 Der Grundkonflikt zwischen Verwertungs- und Bildungsperspektive	16
2 Die soziale Verlegenheit der Schule	21
2.1 Die Schule als eigene Welt	21
2.2 Schule im System-Lebenswelt-Bezug	24
2.3 Schülerrolle und Schülersein – Lehrerrolle und Lehrersein	28
2.4 Schulklasse und Peergroup	31
2.5 Die Schule als Sozialraum	35
2.6 Mädchen und Jungen in der Schule und die Fallen der Koedukation	38
2.7 Lehrerrollen als Geschlechterrollen	48
Exkurs: Der männliche Grundschullehrer	53
2.8 Die doppelbödige Sexualwelt der Schule	54
2.9 Schule und Generationenverhältnis	61
2.10 Die Kluft zwischen Sprache und Bildern – Schule in einer digitalisierten Welt	67
2.11 Das Zeitdilemma der Schule	76
3 Anomie und Devianz in der Schule	81
3.1 Anomie als soziale Bindungsschwäche	81
3.2 Etikettierungsprozesse in der Schule	83
3.3 Abweichendes Verhalten und Gewalt in der Schule	88
3.4 Schule und soziale Ungleichheit	94
3.5 Schule und Migration – Institutionelle Diskriminierung	98
4 Die Schule als Arena der Bewältigung – Die Perspektive der Schüler*innen	102
4.1 Bewältigung	102
4.2 Die Schule als Bewältigungskultur	105
4.3 Schule und Konflikt	108

5 Die Spannung zwischen der Intimwelt Familie und der Vertragswelt Schule	114
5.1 Schwierige Balancen	114
5.2 „Bildungswelt“ Familie	116
5.3 Familiäre Bildungsprozesse im Schulalter	119
5.4 Passungen und Partnerschaften	120
5.5 Überforderte Familien	123
6 Die Öffnung der Schule und „der Schüler als Bürger“	126
6.1 Die Schule und das Gemeinwesen	126
6.2 Konzepte der Schulöffnung	130
6.3 Bildungslandschaften	131
6.4 Die Ganztagschule als Systemtransformation?	133
6.5 Die Schüler*innen als Bürger*innen	136
7 Die Sozialintegrative Schule in der Spannung zwischen unterrichtlicher Vermittlung, Aneignung und Bewältigung	142
8 Die soziale Seite des Lebenslangen Lernens	148
9 Bildungspolitik als Sozialpolitik	154
10 Die Dialektik der Angewiesenheit und die Zukunft der Schule	158
Literatur	160