

Inhalt

1 Einführung	9
---------------------------	---

Teil I

Theorieformierung: Forschungsstand und Diskurstheorie

2 Erziehungswissenschaftliche Wissens(verwendungs)forschung	19
2.1 Erziehungswissenschaftliche Ordnungen des Wissens	21
2.1.1 Die Relation von Disziplin und Profession	24
2.1.2 Rezeptionsmuster erziehungswissenschaftlichen Wissens	26
2.2 Konstruktionen erziehungswissenschaftlicher Forschung	33
2.2.1 Soziokulturelle Einbettung erziehungswissenschaftlichen Denkens	35
2.2.2 Das „Pädagogische“ als erziehungswissenschaftlich konstruiertes Problem	39
2.2.3 Die Konstruktion des „Lehrers“ in der Lehrer(wissens)forschung	41
2.3 Wissen – Rezeption – Konstruktion	46
3 Die diskursive Konstruktion wissenschaftlichen Wissens	50
3.1 Konstruktionsmaschinerien von Wirklichkeit	53
3.1.1 Symbolische Legitimierung	54
3.1.2 Diskursiv ausgehandelte Gewissheit	57
3.2 Regime der Wahrheit und Wahrheitsspiele	64
3.2.1 Diskurse – Wissen – Wissenschaft	65
3.2.2 Diskurskonstrukteure und soziale Akteure	70
3.2.3 Prozeduren der Unterwerfung des Diskurses	72
3.3 Lehrerwissen im diskursiven Wahrheitsspiel	76

Teil II

Dekonstruktion: Methodische Zerlegung und diskursordnende Ergebnisse

4 Entdeckungstechnologien der Diskursanalyse	87
4.1 Diskursanalyse und Interpretative Analytik	89
4.1.1 Interpretative Analytik zwischen De- und Rekonstruktion	89
4.1.2 Prinzipien konstruktivistischer Diskursanalyse	91
4.1.3 Darstellung und Begründung des Vorgehens	94
4.2 Die erziehungswissenschaftliche Diskurslandschaft	96
4.2.1 Thematischer Einblick	97
4.2.2 Begründung der Korpusauswahl	102
4.2.3 Darstellung des Analysekorpus	108

4.3	Viskurs-Netzwerkanalyse	112
4.3.1	Soziale Akteure – Sprecherpositionen – Diskurskoalitionen	113
4.3.2	ZfE und ZfPäd: Denken in Unterscheidungen	117
4.3.3	ORE und BERJ: Denken in Wechselwirkungen	130
4.3.4	Zwischenergebnisse: Positionierung – Sichtbarkeit – Aufmerksamkeit ...	138
4.4	Zitierungs-Kontext-Analyse	140
4.4.1	Zitierung – Zustimmung – Verbreitung	140
4.4.2	ZfE und ZfPäd: Selbstregierung durch Konsens	144
4.4.3	BERJ und ORE: Kritik mit politischer Dimension	156
4.4.4	Externe Bezugnahmen: Ausschluss und Integration	167
4.4.5	Zwischenergebnisse: Wahrnehmung – Selektion – Stabilisierung	168
4.5	Analyse der Diskursstränge	170
4.5.1	Konstruktivistische Grounded Theory als dekonstruierendes Vorgehen ..	171
4.5.2	Der normativ-differenzierende Diskursstrang	177
4.5.3	Der kritisch-integrierende Diskursstrang	180
4.5.4	Vergleichende Diskussion: Gegenüberstellung der Diskursstränge	185

Teil III

Rekonstruktion: Ergebnisaufbereitung und Rückbezug

5	Schlussbetrachtung	193
5.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	193
5.2	Möglichkeiten des Anschlusses	198
5.3	Leistungen der Arbeit	202
6	Verzeichnisse	205
6.1	Literaturverzeichnis	205
6.2	Abbildungsverzeichnis	222
6.3	Tabellenverzeichnis	223
7	Anhang	225
7.1	Anhang A: Quellenverzeichnis ZfE und ZfPäd	225
7.2	Anhang B: Quellenverzeichnis ORE und BERJ	232
7.3	Anhang C: Weitere verwendete Quellen	236