

Inhaltsverzeichnis

- Meike Hartmann, Ralf Laging & Christian Scheinert*
Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung
– Eine Einführung 6

I Professionalisierung und fachliche Bildung

- Marcell Saß*
„...von Walnüssen, Windmühlen und der Welt“ – Epistemische
Perspektiven auf Fachlichkeit in der Lehrer*innenbildung 12

- Thomas Alkemeyer*
„Mit dem Körper studieren“ oder „Studieren und seine Körper“?
Theoretisch-methodische Zugänge und ihre Körper-Konzepte 24

- Arnd-Michael Nohl*
Die fachliche Begegnung von Menschen und Dingen
– zur Materialität in Lern- und Bildungsprozessen 39

II Fachlichkeit und sportdidaktische Rahmenbedingungen

- Matthias Schierz*
Aus der Praxis durch die Praxis in die Praxis – Lern-Labore als
Entschleunigungsagenturen auf dem Schnellweg in die Schule 60

- Meike Hartmann, Ralf Laging & Jörg Bietz*
Bewegung verstehen
– ein Beitrag zur sportdidaktischen Professionalisierung 70

- Verena Freytag, Frauke Mutschall & Christiana Voss*
Förderung einer experimentierenden Lernhaltung
– Lehrer*innenhandeln in offenen gestalterischen Prozessen 84

- Tim Linka & Erin Gerlach*
Klassenmanagement im Sportunterricht
– Ergebnisse zur Evaluation der ersten Phase eines
videogestützten Seminarkonzepts für angehende Lehrkräfte 97

- Alina Schäfer, Fabian Pels, Birte von Haaren-Mack & Jens Kleinert*
Stress und Stressbewältigung bei (angehenden) Sportlehrkräften:
Theoretischer Hintergrund, Forschungsstand und Entwicklung
von Lehr-/Lernwerkzeugen 108

Julia Wolf & Jens Kleinert

Kommt mein Unterricht an? Zusammenhang von selbsteingeschätzter Autonomieunterstützung der Sportlehrkraft und Motivationslage der Schüler*innen im Sportunterricht 124

III Praxisphasen der Sportlehrer*innenbildung

Nina Meister

„Sportlerhabitus“ in der Krise?
Zum Professionalisierungspotential von Praktikumserfahrungen 138

Jonas Wibowo & Claus Krieger

Aufgaben zur Förderung Phasenübergreifender Kooperation in Schulpraktika 152

Anne Thissen, Andreas Albert & Volker Scheid

Förderung von Reflexionsfähigkeit durch (Video-)Fallarbeit im Fach Sport 165

Nils Ukley, Natalia Fast, Fynn Bergmann, Golo Faßbeck, Bernd Gröben, Valerie Kastrup & Marcus Wegener

Doppelte Professionalisierung von Sportlehrkräften
– ein theoretischer Anspruch im Praxis(semester)test 176

IV Inklusion und Heterogenität

Stefan Meier & Sebastian Ruin

Diversitätssensible Haltungen von Sportlehrkräften in Europa
– ein erster Blick über den Tellerrand 192

Fabienne Bartsch & Helga Leineweber

„Schulsport2020“
– Einstellungen zu heterogenen Lerngruppen im Fach Sport und konzeptionelle Ableitungen zu deren Bearbeitung 205

Elke Grimminger-Seidensticker & Franziska Lautenbach

Entwicklung von Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Stressbewertung in Bezug auf Inklusion bei angehenden Sportlehrkräften – Vorläufige Ergebnisse einer hochschuldidaktischen Interventionsstudie 217

Fred Thiele & Susanne Tittlbach

Seminarkonzept zur Förderung interkultureller Kompetenz in der Sportlehrer*innenbildung
– Entwicklung, Durchführung und Evaluation 230

<i>Thorsten Bringmann & Georg Friedrich</i> Professionalisierung der Sportlehrer*innenausbildung durch den Einsatz der Videofallbibliothek zum Inklusiven Sportunterricht (ViBiS)	248
<i>Anne Rischke & Michael Braksiek</i> Zur Kontextabhängigkeit von behinderungsbezogenen Kategorien im Sportunterricht aus der Sicht von Lehrkräften – Theoretische und empirische Anhaltspunkte einer fachbezogenen Diskussion um die Dekategorisierung inklusiver Bildung	261
<i>Jessica Süßenbach, Steffen Greve, Simone Abels, Bianka Troll & Michael Besser</i> IBaLL – Inklusive Basiskompetenzen in den Fachdidaktiken entwickeln	275
<i>Helena Sträter</i> Innovation Inklusion – ein Fortbildungskonzept im Kontext der Diffusionstheorie	285
<i>Kathrin Weiß, Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Robert Grassinger & Lena Kroll</i> Beratung und Förderung leistungssporttreibender Schüler*innen	296
<i>Autor*innenverzeichnis</i>	309