

Inhalt

LAMBERT T. KOCH

Fachprofil und Bildungsanspruch – einige Gedanken als Geleitwort.
Rektor der Bergischen Universität Wuppertal 1

MICHAELA HEER UND ULRICH HEINEN

Einleitung: Fachlichkeit. Das Fachstudium in der Lehrerbildung 5

BILDUNGSGESCHICHTE DER FACHLICHKEIT

HEINZ-ELMAR TENORTH

Fächer – Disziplinen – Unterrichtswissen: Dimensionen der
Fachlichkeit im Bildungsprozess 23

MARTIN OHST

Kirchengeschichte im Lehramtsstudium? – Kirchengeschichte im
Lehramtsstudium! Exemplarische Überlegungen zur Bedeutung des
Lehrplans für die Lehrerbildung und zu ihren Grenzen 47

GERRIT WALTHER

Vom Nutzen und Vorteil der Historie. Über den Bildungswert der
Geschichte aus Sicht der Vormoderne 69

PÄDAGOGIK DER FACHLICHKEIT

MATTHIAS RÜRUP

Sinnen über Gruschka – anlässlich des nahenden Endes einer
Vorlesungsreihe 87

RITA CASALE

Von der immanenten Unwahrheit der Pädagogik zu ihrem
fachlichen Beitrag zur Lehrerbildung 103

UWE HERICKS UND RALF LAGING

Wie man im Fachlichen professionell wird? – Reflexionen zur
Lehrerbildung 117

JÜRGEN REKUS

Zurück zur Sachlichkeit: Von der Kompetenz- zur Bildungsorientierung	137
---	-----

ANDREAS GRUSCHKA

Was verlangt die Fachlichkeit eines Unterrichtsfaches?	149
--	-----

MANUELA KELLER-SCHNEIDER

Stimmen der Fächer und ihre Resonanz in den Lehrpersonen – Stimmen der Lehrpersonen und ihre Resonanz in den Fächern? Die Bedeutung von Fach, Person und Kontext für lehr-lerntheoretische Überzeugungen	167
---	-----

SYSTEMATIK DER FACHLICHKEIT

FRIEDRICH SCHWEITZER

Bildung und Theologie. Zur Bedeutung theologischer Fachstrukturen für Lehrerbildung und Schule	193
---	-----

ANGELIKA PREISFELD

Die Bedeutung der Fachlichkeit in Biologieunterricht und Lehrerbildung	209
---	-----

FACHLICHKEIT ZWISCHEN FACHWISSENSCHAFT UND FACHDIDAKTIK

ANDREAS VOHNS

Zur Spannung von Fach und Bildung – Gedanken zum Mathematikunterricht	231
--	-----

DAVID-S. DI FUCCIA

Fachlichkeit ist mehr als Fachwissen – Über die Bedeutung der Fachlichkeit für den Lehrerberuf	251
---	-----

MATÍAS MARTÍNEZ

Wozu Literatur? Zum Verhältnis von Literaturwissenschaft und Lehrerbildung	257
---	-----

MANUEL CLEMENS

Wieso man in der Schule (und auch im Lehramtsstudium)

Gedichte analysiert. Über eine Debatte auf Twitter 273

WOLFGANG KOFLER

Latein und Griechisch zwischen Schule und Universität: Plädoyer für
einen weiten Professionsbegriff 287

ROY SOMMER

Lehrerbildung aus fachwissenschaftlicher Perspektive:

Beispiel Anglistik 307

BÄRBEL DIEHR

Kohärenz und Korrespondenz. Die fachdidaktische Perspektive
auf die universitäre Englischlehrerbildung 325

FACHLICHKEIT ALS GRUNDLAGE VON STUDIENFÄCHERN

ECKART BALZ

Mehrperspektivität als Bildungsanspruch im Fach Sport 345

CAROLIN FRANK

Welche Art von Fachwissen ist für die Gestaltung kognitiv
aktivierender Lernaufgaben notwendig? Eine anforderungsbezogene
Konzeptualisierung von Fachwissen im Kontext der Unterrichtsplanung
am Beispiel der Beruflichen Fachrichtung Metalltechnik 363

LYDIA MURMANN

Viele Fächer, viele Perspektiven. Fachlichkeit im Sachunterricht 395

BRUNO LANG, DOROTHEE MÜLLER, HOLGER ARNDT, ANDREAS BARTEL,
KARSTEN BLANKENAGEL, HANNO GOTTSCHALK, MICHAEL GÜNTHER,
LUDGER HUMBERT, BIRGIT JACOB, KATHRIN KLAMROTH, BARBARA
RÜDIGER, BRITTA SPÄTH, MICHAEL STIGLMAYR, CHRISTIAN WYSS
Fachlichkeitsaspekte im Mathematik- und Informatikstudium –
Herausforderungen, Ansätze zur Berücksichtigung im Studienverlauf
und Erfahrungen 413

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 429

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen 439