

# Inhalt

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| I   | Entstehungskontext und Ausrichtung der Forschungsperspektive .....   | 9         |
| II. | <b>Zur Genese von „Lernbehinderung“ bzw. eines sonderpädagogischen Förderbedarfs im Bereich des Lernens: Schultheoretische Erkenntniszugewinne anhand der Untersuchung des Phänomens „Lernbehinderung“ .....</b>   | <b>13</b> |
|     | <b>Zusammenfassung der Ergebnisse dieses Kapitels .....</b>  | <b>15</b> |
| 1   | <b>Problemaufriss:</b><br>Wozu dient die Konstruktion bzw. das Festhalten am nicht-medizinischen Superlativ eines auf die Schule beschränkten Versagens? .....   | 20        |
|     | <b>Exkurs 1: „zieldifferente Unterrichtung“ –<br/>ein für Theorie und Praxis zentraler, doch in seiner Bedeutung unerschlossener Sachverhalt .....</b>   | <b>34</b> |
| 2   | <b>Problemvertiefung:</b><br>Reproduktion der Unschärfe gegenüber schulischen Bedingungsfaktoren durch Entgrenzung der sonderpädagogischen Förderambitionen .....  | 44        |
|     | <b>Exkurs 2: Nutzen und Nebenwirkungen von „Heterogenität“<br/>als schulpädagogischem Leitbild .....</b>   | <b>66</b> |
| 3   | <b>Kontrastierung schulischer und psychometrischer Leistungsbeurteilung:</b><br>Zur allgemeinen „Desorientierungsfunktion“ von Schulnoten und der Handhabung standardisierter Tests im Rahmen der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Lernen .....                 | 86        |
| 4   | <b>Fortschreibung der „Theorie der Schule“:</b><br>Von gelingenden Lernprozessen, der Funktion von Unterrichtsinhalten im klassenförmigen Unterricht als trojanischem Pferd für die Subjektkonstitution und der Notwendigkeit, die „Genese der Dummheit“ empirisch zu erkunden ..... | 134       |
| III | <b>Empirische Didaktik:</b><br>Unterricht an der Förderschule Lernen rekonstruktionslogisch betrachtet .....   | 173       |
| 1   | <b>Inklusions- und sonderpädagogische Unterrichtsforschung:</b><br>Alles, außer der Erforschung der täglich in Unterricht stattfindenden Lehr- u. Lernprozesse? .....  | 173       |
| 2   | <b>Unterrichtsforschung in der Allgemeinen Pädagogik:</b><br>Von den Gründen, die traditionelle Didaktik hinter sich zu lassen, und der merkwürdigen Art ihrer Wiederkehr in aktueller Unterrichtsforschung .....  | 177       |

|   |     |
|---|-----|
| <b>3 Zum Zusammenhang von Objekttheorie und Rekonstruktionslogik:</b>   |     |
| Unterrichtsforschung anhand einer pädagogischen Objekttheorie .....   | 181 |
| <b>4 Zur Ausrichtung des Fokus:</b>   |     |
| Eine Skizze von Didaktik sowie der Fraglichkeit einer speziellen Didaktik<br>für den Förderschwerpunkt Lernen .....   | 183 |
| <b>5 Datengewinnung .....</b>   | 197 |
| <b>6 Fallrekonstruktionen .....</b>   | 201 |
| <b>6.1 Fall 1:</b>  |     |
| Unterricht im Fach Deutsch – „Wunsch und Wirklichkeit“ .....  | 202 |
| <b>6.1.1 Zwischenfazit und forschungsmethodische Hinweise:</b><br>Fallstrukturhypothese „wohlwollende Debilisierung“ für die<br>Vermittlungstätigkeit an der Förderschule Lernen und Annahmen<br>bzgl. des dieser Praxis vorgängigen Parameters I ..... | 212 |
| <b>6.2 Fall 2:</b>  |     |
| Unterricht im Fach Mathematik – „Ihr dürft alle Köpfe benutzen“ .....   | 213 |
| <b>6.3 Fall 3:</b>  |     |
| noch einmal Unterricht im Fach Deutsch – „Dann wird das schon.“ .....   | 225 |
| <b>6.4 Fall 4:</b>  |     |
| Unterricht im Fach Werte und Normen –<br>„Dann ist das ja auch nicht direkt gelogen, oder?“ .....   | 234 |
| <b>6.4.1 Erneutes Zwischenfazit und erneuter forschungsmethodischer<br/>        Hinweis .....</b>   | 244 |
| <b>6.5 Fall 5:</b>  |     |
| Falsifikation der Fallstrukturhypothese „wohlwollende Debilisierung“<br>anhand der Struktur „Fokussierung auf das zu Lehrende und auf die<br>Möglichkeit von Bildung im Unterricht“ .....   | 245 |
| <b>6.6 Generalisierung der im Datenmaterial enthaltenen Typen des<br/>    Unterrichtens zu einer übergreifenden Fallstrukturhypothese .....</b>   | 256 |
| <b>7 Zusammenführung zentraler Ergebnisse dieser Arbeit:</b>  |     |
| Hervorhebung der Gravitationskraft, die aus dem Deutungsmuster<br>„sonderpädagogischer Förderbedarf im Bereich des Lernens“ für schulischen<br>Unterricht erwächst, und wie sich dieser entgegenarbeiten lässt .....                                    | 262 |
| <b>Verzeichnisse .....</b>  | 275 |
| Abbildungsverzeichnis .....   | 275 |
| Literaturverzeichnis .....  | 277 |
| <b>Dank .....</b>   | 291 |