

## Inhaltsverzeichnis

<i>Marie Esefeld, Kirsten Müller, Philipp Hackstein, Elisabeth von Stechow und Barbara Klocke</i>	
Zur Inklusion von Widersprüchen .....	9

### Kapitel 1: Grundfragen der Inklusion

<i>Kerstin Rabenstein</i>	
Inklusion und Differenz – Zum Gebrauch sozialwissenschaftlicher Begriffe in der qualitativen Unterrichtsforschung zu Unterricht im Anspruch von Inklusion .....	21
<i>Mishela Ivanova</i>	
Inklusive Pädagogik zwischen Überwindung schulischer Normalitätsvorstellungen und Sicherstellung pädagogischer Normativitätsbestrebungen .....	32
<i>Ulrike Schildmann</i>	
Inklusive Pädagogik zwischen flexibelnormalistischen und transnormalistischen (Diskurs-)Strategien. Normalismustheoretische Analyse gesellschaftlicher Entwicklungen .....	40
<i>Sebastian Möller-Dreischer</i>	
Zur Möglichkeit des Verzichts auf Normalitätskonstruktionen – Transnormalistische Strategien im Kontext Inklusiver Pädagogik .....	48
<i>Robert Schneider-Reisinger</i>	
Mit Fremdheit Dichotomien überwinden!? – Erinnerung an und Plädoyer für eine antiquierte Denkfigur .....	57

### Kapitel 2: Subjekttheoretische Perspektiven im Rahmen der Inklusion

<i>Nicole Balzer</i>	
Eine Pädagogik der wohlkalkulierten Anerkennung: Zum ‚Umgang mit Differenz‘ im erziehungswissenschaftlichen Inklusionsdiskurs .....	69
<i>Robert Langnickel und Pierre-Carl Link</i>	
Strukturelle Psychoanalyse und Inklusion: Zur Frage der Inklusierbarkeit eines gespaltenen Subjekts .....	83
<i>Susanne Imholz und Christian Lindmeier</i>	
Wie Hybridität im Kontext Nicht/Behinderung hegemoniale Repräsentationen übersteigt und zu Diversitätsbewusstsein führt .....	91

### **Kapitel 3: Pädagogik und Bildung aus menschenrechtlicher und demokratischer Perspektive**

*Ines Boban und Andreas Hinz*

Zwischen Normalität und Diversität – Impulse aus der Perspektive  
Demokratischer Bildung ..... 101

*Annedore Prengel und Anne Piezunka*

Zur inklusiven und ethischen Qualität pädagogischer Beziehungen:  
Zwischen individuellen, kollektiven und universellen Perspektiven ..... 114

*Reimer Kornmann*

Entwicklung als pädagogische Kategorie zur Überwindung von  
Inklusionsbarrieren ..... 123

*Oskar Dangl*

Bildung im Horizont von Inklusion – Zum Bildungsverständnis der  
UN-Behindertenrechtskonvention ..... 126

*Nadine Dziabel*

Normalisierung durch Wechselseitigkeitsansprüche  
Reziprozität, Behinderung und Gerechtigkeit – ein Spannungsverhältnis ..... 134

### **Kapitel 4: Mechanismen der Exklusion und Inklusion**

*Tobias Buchner und Gertraud Kremsner*

Behinderung als Normalität – Normalität als Behinderung ..... 145

*René Schroeder*

„Da ist es gar nicht so einfach zu sagen, hat der jetzt ES“ –  
die Konstruktion von Normalität und Abweichung im Förderschwerpunkt  
emotionale und soziale Entwicklung im Gemeinsamen Unterricht ..... 157

*Martin Giese und Sebastian Ruin*

In shape or out? Zur (sport-)pädagogischen Relevanz exkludierender  
Momente in gegenwärtigen Körperkulturen ..... 166

*Julia Heusner, Rita Bretschneider und Saskia Schuppener*

„Es passiert viel und niemand bekommt es mit...“ – Zur Exklusion in  
Institutionen der sogenannten Behindertenhilfe: Autonomieverlust und  
Freiheitsentzug ..... 175

*Michelle Proyer*

„Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen“ –  
Von willkürlichen Demarkationen, Grenzziehungen und Zuordnungen  
in der Integration/Inklusion ..... 184

**Kapitel 5: Inklusive Schulentwicklung***Fabian Dietrich*

Inklusion und Leistung – Rekonstruktionen zum Verhältnis von  
Programmatik, gesellschaftlicher Bestimmtheit und Eigenlogik  
des Schulischen ..... 195

*Stephan Ullrich*

Organisationen als Normierungsrahmen von Diversität ..... 206

*Andrea Meyer, Sandra Grüter, Birgit Lütje-Klose und Till-Sebastian Idel*

Schulentwicklungsprozesse in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I  
in Bremen ..... 214

*Simone Seitz und Gabriele Weigand*

Warum eine inklusive Schule eine leistungsförderliche Schule ist ..... 223

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren ..... 231**