

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort von Xenia Roth | 6 |
| Vorbemerkungen | 9 |
| 1. Einführung | 15 |
| 2. Die Anfänge der Bindungstheorie | 21 |
| 2.1 Krieg, Trauma und die Folgen | 21 |
| 2.2 Ein etwas anderer Blick | 24 |
| 2.3 Zweifel unerwünscht? | 29 |
| 3. Die Bindungstheorie des 21. Jahrhunderts | 33 |
| 3.1 Hierarchie der Wenigen | 33 |
| 3.2 Dem Kanon treu bleiben | 36 |
| 4. Ungelöste Probleme | 39 |
| 4.1 Was ist Bindung? | 39 |
| 4.2 Was ist ein inneres Arbeitsmodell? | 40 |
| 4.3 Was ist Exploration? | 41 |
| 4.4 Neuheit, Fremdenfurcht oder Trennungsangst? | 43 |
| 4.5 Theorie oder Methode? | 45 |
| 4.6 Evolutionäre Annahmen und Bindungstheorie | 47 |
| 5. Die kulturelle Blindheit der Bindungstheorie | 55 |
| 5.1 Die zentralen Annahmen der Bindungstheorie | 60 |
| 5.2 Die impliziten Annahmen der Bindungstheorie | 62 |
| 5.2.1 Bindungspersonen sind Erwachsene | 65 |
| 5.2.2 Ein Kind kann nur wenige Bindungen eingehen | 65 |
| 5.2.3 Interaktionen sind exklusiv dyadisch und dialogisch | 66 |
| 5.2.4 Die Perspektive des Säuglings hat Priorität | 67 |
| 5.2.5 Verhalten wird durch Emotionen reguliert | 69 |
| 5.3 Andere kulturelle Realitäten | 71 |
| 5.3.1 Bindungspersonen sind Kinder und Erwachsene | 71 |
| 5.3.2 Vielfalt interaktionaler Formate: multipel, polyadisch und mehr | 78 |
| 5.3.3 Wie kann ein Baby wissen, was gut für es ist? | 79 |
| 5.3.4 Emotionale Kontrolle ist ein Zeichen von Reife und gutem Benehmen | 81 |
| 5.3.5 Exploration aus kultureller Perspektive | 85 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 6. | Fazit: Was kann die Bindungstheorie wirklich? | 89 |
| | Exkurs: Beziehungsgestaltung in einem anderen Rahmen von Petra Evanschitzky | 92 |
| 7. | Die Bindungstheorie in der Kita | 95 |
| 7.1 | Bindung oder Beziehung? | 96 |
| 7.2 | Die Alltagsorganisation in der Kita: Angewandte Bindungstheorie | 98 |
| 7.2.1 | Das Berliner Modell | 100 |
| 7.2.2 | Das Münchner Modell | 103 |
| 7.2.3 | Erfahrung und Praxis mit Ablehnung der Eingewöhnung | 105 |
| 8. | Impulse für eine kultursensitive Eingewöhnung | 109 |
| 8.1 | Vorbereitung: Die 100 Sprachen von Familien | 109 |
| 8.1.1 | Multiple Kommunikationsstile und -kulturen | 113 |
| 8.2 | Die Institution und die ErzieherInnen | 115 |
| 8.3 | Die anderen Kinder und die Kindergruppe | 118 |
| 8.3.1 | Kinder sind grundsätzlich an Kindern interessiert | 123 |
| 8.3.2 | Orientierung am Kind und an Kindern | 124 |
| 8.4 | Das Kind | 125 |
| 8.5 | Der Ort | 126 |
| 8.5.1 | Kinder im Raum | 128 |
| 8.6 | Vernetzung im Sozialraum | 135 |
| 8.7 | Kultursensitive Eingewöhnung: ein multidimensionaler Prozess | 137 |
| 9. | Ethische Fragen | 141 |
| 9.1 | Fehldiagnosen und Fehlbeurteilungen | 141 |
| 9.2 | Bindungsbasierte Interventionen | 149 |
| 9.3 | Bindungsbasierte Sorgerechtsentscheidungen | 155 |
| 9.4 | Die Ethik pädagogischen Handelns in der Kita | 157 |
| 10. | Abschließender Kommentar | 161 |
| | Literatur | 166 |
| | Kommentierte Literaturhinweise | 175 |