

Inhalt

Einführung

<i>Julia Frohn, Ellen Brodesser, Vera Moser & Detlef Pech</i>	7
1 Das Didaktische Modell für inklusives Lehren und Lernen (DiMiLL)	
1.1 Zum Inklusionsverständnis von FDQI-HU <i>Toni Simon</i>	21
1.2 Das Didaktische Modell für inklusives Lehren und Lernen – Aufbau, Interdependenzen und Akteur*innen <i>Julia Frohn</i>	28
1.3 Grundlagen inklusiven Lehrens und Lernens	34
1.3.1 Ethische Grundlagen inklusiven Lehrens und Lernens <i>Vera Moser</i>	34
1.3.2 Selbst- und Weltverhältnis schulbezogen Handelnder <i>Julia Frohn & Detlef Pech</i>	38
1.4 Die Prozessmerkmale inklusiven Lehrens und Lernens	40
1.4.1 Partizipation <i>Toni Simon & Detlef Pech</i>	40
1.4.2 Kommunikation <i>Laura Rödel & Toni Simon</i>	43
1.4.3 Reflexion <i>Laura Capellmann & Dietlind Gloystein</i>	46
1.4.4 Kooperation <i>Angelika Thäle</i>	50
1.5 Die Bedingungen inklusiven Lehrens und Lernens	53
1.5.1 Gesamtgesellschaftliche Bedingungen <i>Julia Frohn & Toni Simon</i>	53
1.5.2 Fachdidaktische Bedingungen <i>Julia Frohn</i>	56
1.5.3 Schulorganisatorische Bedingungen <i>Julia Frohn</i>	59
1.6 Die Strukturelemente inklusiven Lehrens und Lernens	61
1.6.1 Themen und Inhalte <i>Julia Frohn</i>	61
1.6.2 Ausgangslage <i>Dietlind Gloystein & Vera Moser</i>	65
1.6.3 Erfolgskontrolle <i>Angelika Thäle</i>	68
1.6.4 Methoden und Medien <i>Toni Simon & Julia Frohn</i>	71
1.6.5 Individuelle Kompetenzentwicklung <i>Julia Frohn</i>	75

2	Operationalisierung aus Fach- und Disziplinenperspektive	
2.1	Sprachbildung im inklusiven Fachunterricht <i>Laura Rödel & Beate Lütke</i>	81
2.2	Inklusiver Fachunterricht aus sonderpädagogischer Perspektive <i>Nena Welskop, Dietlind Gloystein & Vera Moser</i>	89
2.3	Inklusiver Fachunterricht – Impulse aus der Sachunterrichtsdidaktik <i>Toni Simon & Detlef Pech</i>	99
2.4	Inklusionssensibler Lateinunterricht: Auf die Planung kommt es an <i>Ann-Catherine Liebsch</i>	107
2.5	Zum Einsatz dramapädagogischer Methoden für partizipationsförderliche Lerngelegenheiten im kommunikativen Englischunterricht <i>Janna Buck & Stephan Breidbach</i>	115
2.6	Medien und Differenzierung im inklusionsorientierten Geschichtsunterricht <i>Fabian Eckert</i>	127
2.7	Inklusiver Unterricht in Informatik und darüber hinaus: Wie kann inklusives eLearning dazu beitragen? <i>Yasmin Patzer & Niels Pinkwart</i>	136
3	Evaluation im (Hoch-)Schulkontext	
3.1	Evaluationsdesign des Projekts FDQI-HU <i>Lena Schmitz, Toni Simon & Hans Anand Pant</i>	149
3.2	Inklusiver Unterricht aus der Sicht angehender Lehrer*innen <i>Ellen Brodesser, Toni Simon, Lena Schmitz & Vera Moser</i>	158
3.3	Heterogenitätssensibilität angehender Lehrer*innen <i>Lena Schmitz, Toni Simon & Hans Anand Pant</i>	171
3.4	Selbstwirksamkeitsüberzeugungen für den Umgang mit heterogenen Lerngruppen <i>Ellen Brodesser, Lena Schmitz & Hans Anand Pant</i>	182
3.5	Messung adaptiver Lehrkompetenzen bei Lehramtsstudent*innen <i>Ellen Brodesser, Lena Schmitz & Hans Anand Pant</i>	190
	Fazit und Ausblick	
	<i>Julia Frohn & Ellen Brodesser</i>	203
	Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	207