Inhaltsübersicht

1 Einleitung.....1

2 Schularten im Schulsystem des Landes Rheinland-Pfalz.....5

3 Der Kompetenzbegriff.....15

4 Sozialkompetenz.....25

5 Leistungsmotivation 85

6 Hypothesenbildung.....117

7 Methode der Untersuchung 122

8 Ergebnisse der Untersuchung 129

9 Diskussion der Ergebnisse.....176

10 Generalisierbarkeit, Stärken und Grenzen der Untersuchung.....215

11 Implikationen für die Praxis und Forschungsausblick 221

12 Resümee der Studie 224

13 Literaturverzeichnis 229

14 Abkürzungs-, Tabellen- und Abbildungsverzeichnis 247

15 Anhang.....257

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1182781349

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung ... 1

1.1 Problemstellung der Arbeit ... 1

1.2 Zielsetzung der Arbeit ... 2

1.3 Struktur der Arbeit ... 3

2 Schularten im Schulsystem des Landes Rheinland-Pfalz ... 5

2.1 Die Förderschule ... 8

2.2 Die Grundschule ... 9

2.3 Das Gymnasium ... 10

2.4 Die Integrierte Gesamtschule ... 11

2.5 Die Realschule plus ... 12

2.6 Fazit der Schularten ... 14

3 Der Kompetenzbegriff ... 15

3.1 Robert W. White (1959): Das Wirksamkeitsmotiv ... 15

3.2 Noam Chomsky (1965): Kompetenz und Performanz ... 16

3.3 Heinrich Roth (1971): Kompetenzen im Bildungsbereich ... 17

3.4 Franz E. Weinert (1999): Concepts of Competence ... 18

3.5 Exkurs: Die 88 Standards in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung von Fritz Oser (2001) ... 21

3.6 Verständnis des Kompetenzbegriffs der vorliegenden Arbeit ... 22

3.7 Fazit des Kompetenzbegriffs ... 23

4 Sozialkompetenz ... 25

4.1 Terminologische Grundlagen ... 25

4.1.1 Definition Sozialkompetenz ... 25

4.1.2 Verwandte Konzepte ... 28

4.1.3 Definition von Sozialkompetenz in der vorliegenden Arbeit ... 32

4.2 Soziale Kompetenz als ein multidimensionales Konstrukt ... 33

4.2.1 Kompetenzkataloge einzelner Forscher(gruppen) ... 33

4.2.2 Metaanalyse von Argyle (1969) ... 35

4.2.3 Metaanalyse von Caldarella und Merrell (1997) ... 35
4.2.4 Metaanalyse von Kanning (2003) ... 37
4.2.5 Zwischenfazit ... 38
4.3 Kannings theoretisches Konstrukt sozialer Kompetenzen ... 38
4.3.1 Sozialkompetenz im Kanning'schen Verständnis ... 39
4.3.2 Bezugspunkte zur Bewertung von Sozialverhalten ... 40
4.3.3 Entstehung von Sozialverhalten ... 41
4.3.4 Taxonomie allgemeiner sozialer Kompetenzen ... 45
4.3.5 Kritische Rezeption des Kanning'schen Sozialkompetenzkonstruktes ... 49
4.3.6 Exkurs: Entwicklung von sozialen Kompetenzen ... 50
4.3.7 Zwischenfazit ... 51
4.4 Soziale Kompetenzen im Lehrberuf ... 51
4.4.1 Anforderungen in der Literatur ... 52
4.4.2 Anforderungen der Bildungspolitik ... 65
4.4.3 Stand der Forschung zum Soll-Zustand: Das Forschungsprojekt Anforderungsanalyse für den Lehrberuf der LMU München ... 73
4.4.4 Stand der Forschung zum Ist-Zustand: Frey, 2008 ... 82
4.4.5 Zwischenfazit ... 83
4.5 Fazit des Kapitels ... 84

5 Leistungsmotivation ... 85
5.1 Terminologische Grundlagen ... 85
5.1.1 Definition Motiv ... 85
5.1.2 Definition Motivation ... 86
5.1.3 Taxonomien von Grundmotiven ... 87
5.1.4 Definition Leistungsmotivation ... 92
5.1.5 Zwischenfazit ... 93
5.2 Klassische Theorien der Leistungsmotivation ... 93
5.2.1 Historische Ansätze der Motivationsforschung ... 94
5.2.2 Einfluss des Leistungsmotivs auf das Verhalten ... 95
5.2.3 Das Risikowahl-Modell von John W. Atkinson (1957) ... 97
5.2.4 Attributionale Theorien ... 99
5.2.5 Selbstbewertungsmodell der Leistungsmotivation von Heckhausen (1972, 1975) ... 104

5.2.6 Zwischenfazit ... 106
5.3 Leistungsmotivation im Lehrberuf ... 106
5.3.1 Relevanz der Leistungsmotivation in Schule und Unterricht ... 106
5.3.2 Anforderungen in der Literatur ... 107
5.3.3 Anforderungen in der Bildungspolitik ... 109
5.3.4 Stand der Forschung zum Ist-Zustand ... 111
5.3.5 Zwischenfazit ... 115
5.4 Fazit des Kapitels ... 116

6 Hypothesenbildung ... 117
6.1 Herleitung der Unterschiede zwischen den Schularten ... 117
6.2 Herleitung der Unterschiede zwischen Soll- und Ist-Zustand ... 117
6.3 Formulierung der Hypothesen ... 119

7 Methode der Untersuchung ... 122
7.1 Beschreibung der Erhebung ... 122
7.2 Messinstrumente ... 124
7.2.1 Fragebogen zur Messung allgemeiner sozialer Kompetenzen (FASK) ... 125
7.2.2 Leistungsmotivationsinventar (LMI) (Schuler & Prochaska, 2001) ... 126
7.2.3 Fragebogen zur Soziodemographie ... 126
7.3 Statistische Analyse ... 127
7.4 Fazit der Methoden der Untersuchung ... 128

8 Ergebnisse der Untersuchung ... 129
8.1 Hypothese 1: Schulartspezifische Unterschiede der Sozialkompetenz ... 129
8.1.1 Stichprobenbeschreibung ... 129
8.1.2 Ergebnisse der deskriptiven Statistik ... 132
8.1.3 Ergebnisse der statistischen Inferenz ... 135
8.1.4 Zwischenfazit ... 138
8.2 Hypothese 2: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Sozialkompetenz ... 147
8.2.1 Stichprobenbeschreibung ... 147

8.2.2 Ergebnisse der deskriptiven Statistik 148
8.2.3 Ergebnisse der statistischen Inferenz 150
8.2.4 Zwischenfazit 154
8.3 Hypothese 3: Schulartspezifische Unterschiede der Leistungsmotivation 169
8.3.1 Stichprobenbeschreibung 169
8.3.2 Ergebnisse der deskriptiven Statistik 169
8.3.3 Ergebnisse der statistischen Inferenz 170
8.3.4 Zwischenfazit 171
8.4 Hypothese 4: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Leistungsmotivation 171
8.4.1 Stichprobenbeschreibung 172
8.4.2 Ergebnisse der deskriptiven Statistik 172
8.4.3 Ergebnisse der statistischen Inferenz 173
8.4.4 Zwischenfazit 174
8.5 Fazit der Ergebnisse 175

9 Diskussion der Ergebnisse 176
9.1 Hypothese 1: Schulartspezifische Unterschiede der Sozialkompetenz 176
9.1.1 Unterstützung einfordern (I.7) 177
9.1.2 Konfliktbereitschaft (II.2) 185
9.1.3 Selbstdarstellung (III.1) 190
9.1.4 Zwischenfazit 192
9.2 Hypothese 2: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Sozialkompetenz 193
9.2.1 Signifikant höhere Soll-Mittelwerte 194
9.2.2 Diskrepanzen bei Reflexibilität und Selbststeuerung 197
9.2.3 Signifikant höhere Ist-Mittelwerte 201
9.2.4 Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Schularten 203
9.2.5 Zwischenfazit 206
9.3 Hypothese 3: Schulartspezifische Unterschiede der Leistungsmotivation 206
9.3.1 Soll-Stichprobe 207
9.3.2 Ist-Stichprobe 209
9.3.3 Zwischenfazit 210

9.4 Hypothese 4: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Leistungsmotivation ... 210
9.5 Exkurs: Der Einfluss der Leistungsmotivation auf das Sozialverhalten ... 211
9.6 Fazit der Diskussion ... 213

10 Generalisierbarkeit, Stärken und Grenzen der Untersuchung ... 215
10.1 Generalisierbarkeit der Ergebnisse ... 215
10.1.1 Geschlechterverteilung ... 215
10.1.2 Altersstruktur ... 216
10.2 Stärken der Studie ... 218
10.3 Grenzen der Studie ... 219
10.4 Fazit der Generalisierbarkeit, Stärken und Grenzen ... 219

11 Implikationen für die Praxis und Forschungsausblick ... 221
11.1 Implikationen der Ergebnisse für die Praxis ... 221
11.2 Forschungsausblick ... 223

12 Resümee der Studie ... 224
12.1 Hypothese 1: Schulartspezifische Unterschiede der Sozialkompetenz ... 224
12.2 Hypothese 2: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Sozialkompetenz ... 225
12.3 Hypothese 3: Schulartspezifische Unterschiede der Leistungsmotivation ... 227
12.4 Hypothese 4: Vergleich von Soll- und Ist-Zustand der Leistungsmotivation ... 227
12.5 Implikationen und Forschungsausblick ... 228
13 Literaturverzeichnis ... 229

14 Abkürzungs-, Tabellen- und Abbildungsverzeichnis ... 247
14.1 Abkürzungsverzeichnis ... 247
14.2 Tabellenverzeichnis ... 248
14.3 Abbildungsverzeichnis ... 253

15 Anhang ... 257