

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	7
Vorwort	9
1 Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin – Einleitung	13
1.1 Die Notwendigkeit, sich mit Theorie und Forschung zu beschäftigen	13
1.2 Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft ...	15
1.3 Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin	17
1.4 Was ist Wissenschaft?	18
1.5 Unterschiedliche Wissensformen in der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	20
1.6 Zum weiteren Gang der Argumentation	22
2 Die historische Herausbildung der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	23
2.1 Die Anfänge der Disziplin	23
2.2 Erziehungswissenschaft am Beginn des 20. Jahrhunderts ...	26
2.3 Erziehungswissenschaft in der Nachkriegszeit	30
3 Die gegenwärtige Struktur der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	35
3.1 Subdisziplinen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft ...	36
3.2 Fachgebiete und Schwerpunktthemen in der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	39
4 Zentrale Theorieströmungen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft	43
4.1 Einführender Überblick	43
4.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik	49
4.2.1 Theoretische Bezüge – die Lebensphilosophie Wilhelm Diltheys	49
4.2.2 Anschlüsse in der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	53
4.2.3 Zentrale Termini der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	58
4.2.4 Kritik und Würdigung	60

4.3	Empirische Erziehungswissenschaft	64
4.3.1	Realistische Wendung in der Pädagogik – Heinrich Roth	64
4.3.2	Theoretische Bezüge – Kritischer Rationalismus	65
4.3.3	Anschlüsse in der Empirischen Erziehungswissenschaft Wolfgang Brezinkas	68
4.3.4	Kritik und Würdigung	71
4.4	Kritische Erziehungswissenschaft	75
4.4.1	Theoretische Bezüge – Kritische Theorie	76
4.4.2	Anschlüsse in der Kritischen Erziehungswissenschaft	78
4.4.3	Kritik und Würdigung	87
4.5	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik	89
4.5.1	Prinzipienwissenschaftliche Pädagogik – Heitger	90
4.5.2	Transzendental-kritische Pädagogik – Fischer	91
4.5.3	Praxeologische Pädagogik – Benner	92
4.5.4	Kritik und Würdigung	94
4.6	Strukturalistische und Poststrukturalistische Erziehungswissenschaft	96
4.6.1	Lenzens Konzept einer strukturalen Erziehungswissenschaft	97
4.6.2	Pongratz poststrukturalistische Analyse von Pädagogik und Schule im Prozess gesellschaftlicher Disziplinierung	98
4.6.3	Kritik und Würdigung	100
4.7	Systemtheoretische und Konstruktivistische Erziehungswissenschaft	101
4.7.1	Systemtheorie und Erziehungswissenschaft	102
4.7.2	Konstruktivistische Ansätze in der Erziehungswissenschaft	105
4.7.3	Kritik und Würdigung	105
4.8	Reflexive Erziehungswissenschaft	107
4.8.1	Der theoretische Ansatz von Lenzen	107
4.8.2	Die theoretische Konzeption von Krüger	109
4.8.3	Der theoretische Ansatz von Friebertshäuser, Rieger-Ladich, Wigger	111
4.8.4	Differenzen und Übereinstimmungen	112

5	Erziehungs- und Bildungswissenschaft als Disziplin – Bilanz und Perspektiven	115
5.1	Institutionelle Bedingungen und Herausforderungen	115
5.2	Theoretische und methodische Entwicklungen sowie zukünftige Forschungsperspektiven	117
6	Literaturverzeichnis	123