

Inhalt

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Einleitung oder der Versuch einer Annäherung an die pädagogische Realität | 7 |
| 2 | Psychoanalyse, historischer Blick und das Verhältnis von Psychoanalyse und Pädagogik | 19 |
| 2.1 | Zugänge über die Geschichtswissenschaft | 20 |
| 2.2 | Pädagogik und Psychoanalyse – Kleine Skizze des Verhältnisses oder der (unmögliche) Versuch einer Standortbestimmung | 26 |
| 2.3 | Der erweiterte Ausgangspunkt dieser Arbeit | 31 |
| 3 | Die vier Psychologien der Psychoanalyse als Referenz- und Ordnungsschema | 33 |
| 3.1 | Die Triebpsychologie | 35 |
| 3.2 | Die Ich-Psychologie | 42 |
| 3.3 | Die Psychologie der Objektbeziehungen | 45 |
| 3.4 | Die Selbstpsychologie | 49 |
| 3.5 | Resümee, neuere Entwicklungen und aktuelle Herausforderungen | 52 |
| 4 | Historischer Rahmen der Betrachtung | 63 |
| 4.1 | Begriffs- und Ideengeschichte sowie disziplinäre Verortung der Beschäftigung mit schwierigen Kindern und Jugendlichen | 64 |
| | | 5 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 4.2 | Reformpädagogische und psychoanalytisch fundierte Erziehungsversuche – Der Zeitgeist des Aufbruchs im Wien der Zwischenkriegszeit | 72 |
| 4.3 | Der Nationalsozialismus als folgenreiche Zäsur für die Psychoanalyse und die psychoanalytische Pädagogik | 81 |
| 5 | Ausgewählte frühe psychoanalytisch-pädagogische Theorien und institutionelle Konzepte im Umgang mit schwierigen Kindern und Jugendlichen | 89 |
| 5.1 | August Aichhorn – Biografie und Konzepte | 91 |
| 5.2 | Siegfried Bernfeld – Biografie und Konzepte | 114 |
| 5.3 | Fritz Redl – Biografie und Konzepte | 141 |
| 5.4 | Exkurs zur Rezeption von Aichhorn, Bernfeld und Redl | 168 |
| 6 | Die frühen psychoanalytischen Konzepte Aichhorns, Bernfelds und Redls vor der Folie der vier Psychologien | 175 |
| 6.1 | August Aichhorn und die vier Psychologien der Psychoanalyse | 176 |
| 6.2 | Siegfried Bernfeld und die vier Psychologien der Psychoanalyse | 196 |
| 6.3 | Fritz Redl und die vier Psychologien der Psychoanalyse | 213 |
| 6.4 | Kurze Zusammenfassung | 228 |
| 7 | Diskussion | 233 |
| 7.1 | Aktuelle Standpunkte der Fachdisziplin(en) | 233 |
| 7.2 | Konsequenzen und Anknüpfungspunkte für die aktuelle Pädagogik | 247 |
| 7.3 | Kurze Nachbemerkung | 264 |
| | Literatur | 269 |