

Inhalt

Geleitwort zur Reihe	9
Vorwort	11
1 Ursprung und Entwicklung des Verfahrens	13
2 Verwandtschaft mit anderen Verfahren und Disziplinen	16
3 Wissenschaftliche und therapietheoretische Grundlagen des Verfahrens	20
3.1 Lernformen	20
3.1.1 Klassische Konditionierung	21
3.1.2 Operantes Lernen (Operante Konditionierung)	27
3.1.3 Soziales Lernen (Modelllernen)	32
3.2 Die kognitive Wende der Verhaltenstherapie	34
4 Kernelemente der Diagnostik	36
4.1 Kompetenzen des Diagnostikers	38
4.2 Besonderheiten der Diagnostik im Kindes- und Jugendalter	38
4.3 Erstgespräch und Anamnese	40
4.4 Psychopathologischer Befund	41
4.5 Kategoriale Diagnostik	43
4.5.1 Klassifikationssysteme	45

4.6	Dimensionale Diagnostik	48
4.6.1	Störungsübergreifende Verfahren	49
4.6.2	Störungsspezifische Verfahren	50
4.7	Intelligenzdiagnostik	53
4.8	Verhaltensbeobachtung	54
4.9	Verhaltensanalyse	55
4.9.1	Mikroanalyse	56
4.9.2	Makroanalyse	59
4.9.3	Plananalyse	60
4.10	Ressourcen und Kompetenzen	61
4.11	Fehlerquellen in der Diagnostik	62
4.12	Rückmeldeggespräch	64
5	Kernelemente der Therapie	65
5.1	Allgemeine psychotherapeutische Wirkfaktoren	66
5.2	Methoden und Interventionen der Verhaltenstherapie	67
5.2.1	Psychoedukation und Erklärungsmodell	67
5.2.2	Ressourcenaktivierung	69
5.2.3	Operante Verfahren	69
5.2.4	Kognitive Verfahren	74
5.2.5	Soziales Kompetenztraining	76
5.2.6	Kognitiv-verhaltenstherapeutische Elterntrainings	77
5.2.7	Entspannungsverfahren	79
5.2.8	Training emotionaler Fertigkeiten	81
5.2.9	Selbstmanagementstrategien und Problemlösetraining	82
5.2.10	Umgang mit Krisensituationen	83
5.2.11	Rückfallprophylaxe	84
5.3	Störungsspezifische Interventionen	85
5.3.1	Angststörungen	85
5.3.2	Depressive Störungen	91
5.3.3	Die Posttraumatische Belastungsstörung	95
5.3.4	Störung des Sozialverhaltens und oppositionelles Trotzverhalten	96

5.3.5	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	98
5.3.6	Tic-Störungen	100
5.3.7	Zwangsstörungen	101
5.3.8	Ausscheidungsstörungen	102
6	Klinischer Fall	105
6.1	Symptomatik und Anamnese	105
6.2	Diagnostik	109
6.3	Psychotherapie	115
6.3.1	Therapieziele	115
6.3.2	Therapieverlauf	115
6.4	Therapieevaluation	123
7	Hauptanwendungsgebiete	127
7.1	Angststörungen	127
7.1.1	Störung mit Trennungsangst	129
7.1.2	Phobien	130
7.1.3	Soziale Angststörung	130
7.1.4	Generalisierte Angststörung	131
7.2	Depressive Störungen	131
7.3	Posttraumatische Belastungsstörung	133
7.4	Störung des Sozialverhaltens und oppositionelles Trotzverhalten	134
7.5	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	136
7.6	Tic-Störungen	137
7.7	Zwangsstörungen	138
7.8	Ausscheidungsstörungen	139
8	Settings	141
8.1	Ambulantes und stationäres Behandlungssetting ...	141
8.2	Einzel- und Gruppensetting	142
8.3	Einbezug der Eltern in die Psychotherapie	143
9	Therapeutische Beziehung	145

10	Wissenschaftliche und klinische Evidenz	151
10.1	Angststörungen	152
10.2	Depressive Störungen	154
10.3	Störung des Sozialverhaltens	155
10.4	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung ...	156
10.5	Tic-Störungen	158
10.6	Zwangsstörungen	158
10.7	Ausscheidungsstörungen	159
11	Institutionelle Verankerung	160
12	Aus- und Weiterbildung	163
12.1	Praktische Tätigkeit	166
12.2	Theoretische Ausbildung	167
12.3	Praktische Ausbildung	168
12.4	Selbsterfahrung	169
12.5	Zusatzausbildung in Kinder- und Jugendlichen- psychotherapie	169
12.6	Approbationsstudium Psychotherapie	171
13	Fazit und Ausblick	173
	Literatur	174
	Sachwortverzeichnis	195