

- 1 Einleitender Problemaufriss | 7**
- 2 ›Wissen‹ zwischen Wissenschaft und Lebenswelt.
Zusammenführung wissenssoziologischer und
erwachsenenpädagogischer Diskurslinien | 17**
 - 2.1 Ausgangspunkt: ›Wissen‹ | 18
 - 2.2 Fokussierung von Wissensstrukturen | 29
 - 2.3 ›Wissen‹: (k)ein Thema in der Erwachsenenbildungswissenschaft | 38
 - 2.4 Gesellschaftliche Zeitdiagnose ›Wissensgesellschaft‹ | 52
- 3 Wissenschaftskommunikation im
intermediären Ver-Mittlungsraum.
Herstellung einer erweiterten Bezugnahme | 67**
 - 3.1 ›Wissen‹ im Zusammenspiel
von Wissenschaft und Öffentlichkeiten | 68
 - 3.2 Wissenschaftskommunikation im Spannungsfeld
verschiedener Akteur*innen | 76
 - 3.3 Öffentliche Beteiligungsformate an wissenschaftlichem Wissen | 85
 - 3.4 Erwachsenenpädagogische Ver-Mittlungsmöglichkeiten
hin zur Aneignung wissenschaftlichen Wissens | 89
- 4 Lernkulturen im Da-Zwischen.
Erweiterung eines
erwachsenenpädagogischen Zugangs | 97**
 - 4.1 Erwachsenenpädagogisches Verständnis von Lernkulturen | 97
 - 4.2 Science Slam als erwachsenenpädagogische Lernkultur | 114
- 5 Methodische Erschließung des Forschungsgegenstandes.
Darstellung des Forschungsdesigns | 123**
 - 5.1 Methodologische Grundlegung über Perspektivenverschränkung | 124
 - 5.2 Begründung und Beschreibung des Samples
als Grundlage für die Perspektivenverschränkung | 132
 - 5.3 Erhebungsverfahren für die Perspektivenverschränkung | 138
 - 5.4 Bereitstellung des Datenmaterials
für die Perspektivenverschränkung | 148
 - 5.5 Auswertungsverfahren für die Perspektivenverschränkung | 150

6 Empirische Annäherung an die Kontaktfläche zwischen den Wissensstrukturen.

Detaillierung der Auswertungsschritte | 157

- 6.1 Entwicklung der Auswertungskategorien für die Vorabinterviews und fokussierten Interviews in Perspektivengruppen | 157
- 6.2 Inhaltliche Zusammenfassung als Zusammenführung der Auswertungskategorien | 170
- 6.3 Interpretation entlang der Auswertungskategorien | 183

7 Perspektivenverschränkung zur Ausdifferenzierung der Lernkultur.

Zusammen-Denken einflussnehmender Merkmale | 231

- 7.1 Inszenierungsstrategien des wissenschaftlichen Wissens | 231
- 7.2 Vermittlungspraktiken des wissenschaftlichen Wissens | 236
- 7.3 Figuren der Überführung | 242

8 Zusammenführende Reflexion und Ausblick | 255

- (a) Er-Fassen der Lernkultur ›Science Slam‹ in der ›Figur des Da-Zwischen‹ | 256
- (b) Betrachtung des Veranstaltungsformats ›Science Slam‹ zwischen Wissenschaftskommunikation und Erwachsenenbildung | 263
- (c) Erschließung von erwachsenenpädagogischen Lernkulturen | 266
- (d) Nachdenken über erwachsenenpädagogische Wissenschaftskommunikation | 270

Abbildungsverzeichnis | 273

Tabellenverzeichnis | 275

Literatur | 277